

REFERAT Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget d. 01-06-2026

Mødedato	Mandag d. 01. juni 2026 kl. 14:30
Mødested	Kirkeskovskolen, Næstved Landevej 632, 4243 Rude
Mødedeltagere	Troels Brandt, Nordin Laursen, Helle Dalsgaard, Stine Søgaard, Nikolaj Bjørk Christensen, Søren Lund Hansen, Karin Tellerup Have

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden (B).....	3
Drøftelse af kommissorie for ny Uddannelsesstrategi (D).....	4
Budget 2027-2030 – Opsamling på temaer til budgetforhandlingerne (B).....	7
Fremtidens Slagelse Dagpleje (D).....	9
Dagplejen - ændret ressourcetildelingsmodel (D).....	14
Orientering om status på Flere Hænder i PPR (O).....	18
Endelig dagsorden til dialogmøde med Handicaprådet den 10-08-2026 (B).....	23
Opfølgning på dialogmøde med områdets interessenter den 18-05-2026 (D).....	25
Dialogmøder med interessenterne på henholdsvis Skole/klub- og dagtilbudsområdet den 21-09-202	27
Proces- og tidsplan og strategisk retning i ny strategi for det kriminalpræventive område (D).....	29
Afdækning af behov for renovering/ombygning af skolars lokaler (D).....	31
Rigsrevisionens beretning om sagsbehandling ved anbringelser af børn (O).....	34
Status på implementering af Barnets Lov (O).....	38
Status på fritidsjobindsatsen (O).....	42
Evalueringsforløb i Skolefritidsordningen (O).....	46
Skoleudviklingssamtaler 2026 (O).....	49
Projekt PitStop (O).....	53
Gensidig orientering (O).....	58
Input til kommende møder (B).....	61
Kommunikation (B).....	62
Godkendelse af referat (B).....	63

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden (B)

Beslutning

At 1: Godkendt.

Fraværende: Helle Dalsgaard

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget skal godkende dagsordenen.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget godkender dagsordenen.

Fraværende Helle Dalsgaard

Punkt 2: Drøftelse af kommissorie for ny Uddannelsesstrategi (D)

26-007519

Beslutning

Konsulent Signe Skovstrup Ethelberg deltog til sagens oplysning.

At 1: Drøftet.

Fraværende: Helle Dalsgaard

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og Økonomiudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og Økonomiudvalget kan drøfte kommissorie for ny Uddannelsesstrategi, med henblik på at udvalgets opmærksomheder, fokusområder og ønsker til ny uddannelsesstrategi inddrages i det videre arbejde inden kommissoriet indstilles til godkendelse i Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget, forventeligt til september.

Indstilling

Direktør for Handicap, Ældre og Arbejdsmarked indstiller,

- 1. at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter kommissorie for ny Uddannelsesstrategi (bilag 1)
- 2. at** Økonomiudvalget drøfter kommissorie for ny Uddannelsesstrategi (bilag 1)

Sagens indhold

Uddannelsesstrategi

Slagelse skal være en stærk uddannelsesby. Det er et fokusområde både i Erhvervsstrategien og i Udviklingsstrategien. Men i dag mangler vi en fælles strategisk ramme, der samler indsatsen på tværs af hele kommunen. Det betyder, at vi ikke kan stå samlet om en fælles ambition og at vores omverden bliver i tvivl om, hvad det egentlig er vi vil.

Grundlæggende skal den nye uddannelsesstrategi rammesætte kommunens arbejde med at øge uddannelsesniveaet for borgere i kommunen samt gøre Slagelse attraktiv som studieby. Målet er at understøtte virksomhedernes rekrutteringsbehov, understøtte udvikling og vækst i Slagelse Kommune samt løfte borgenes økonomiske, sociale og sundhedsmæssige forudsætninger.

Strategien skal tage afsæt i Udviklingsstrategien, rammen fra den nuværende erhvervsstrategi og den nye erhvervsstrategi og samtidig bygge videre på anbefalingerne fra § 17, stk. 4 udvalget - Styrket samarbejde om unges trivsel og uddannelsesmuligheder.

Det er også væsentligt, at uddannelsesstrategien forholder sig til samt andre relevante strategier og politikker herunder Virksomhedsstrategien.

Direktionen besluttede på møde den 25. marts 2026, at der skulle udarbejdes et kommissorie for ny uddannelsesstrategi, som skal forelægges til politisk drøftelse.

Kommissoriet indstilles til drøftelse i både Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og Økonomiudvalget for at sikre både tværgående forankring og input men samtidig ejerskab i det fagudvalg, hvor strategien forankres. Det vurderes, at den endelige forankring skal være i Familie, Børn og Uddannelsesudvalget.

På den baggrund foreligger nu et udkast kommissorie for udarbejdelse af en ny uddannelsesstrategi under overskriften Slagelse som uddannelsesby (se bilag 1).

Kommissoriet skitserer en overordnet vision for Slagelse som uddannelsesby samt centrale strategiske pejlemærker og indsatsområder, herunder styrkelse af det gode uddannelsesliv og reduktion af frafald, tiltrækning og udvikling af relevante uddannelser, attraktive studie- og campusmiljøer, styrket samarbejde med erhvervslivet samt øget synlighed og kommunikation.

Der lægges vægt på en tværgående organisering af strategiarbejdet med tydelig forankring i direktionen, inddragelse af relevante kommunale fagområder samt tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og øvrige eksterne aktører. Kommissoriet angiver endvidere rammer for interessentinddragelse, leverancer og en overordnet tidsplan frem mod politisk godkendelse af strategien.

Der ønskes en politisk drøftelse af kommissoriet således, at både Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalgets og Økonomiudvalgets synspunkter kan tages med i den endelige formulering.

Der er endvidere administrative drøftelser i chefforum og blandt interessenter, der i dag er forankret i et tværgående uddannelsesforum

Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Uddannelsesstrategien skal udarbejdes i tæt dialog med Udviklingsstrategi og Erhvervsstrategi, som også nu er under udarbejdelse. Uddannelsesstrategien følger lige efter Erhvervsstrategien, der forventes stadig at have et stærkt fokus på uddannelse. EUL inddrages via de erhvervsstrategiske drøftelser.

Sagens videre forløb

Proces for godkendelse af kommissorie for ny uddannelsesstrategi:

- Drøftes i Erhvervsstrategi styregruppen - 9. juni
- Drøftes i Strategisk Chefforum - 2. juni
- Drøftes i politiske udvalg - Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget 1. juni + Økonomiudvalget 15. juni

- Input fra Uddannelsesforum juni/august
- Godkendelse af Kommissorie i Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget - 31. august (septembermødet)

Bilag

Bilag 1 - UDKAST_Kommissorie for ny uddannelsesstrategi_FBUogØU

Bilag 2 - Præsentation FBU

Fraværende Helle Dalsgaard

Punkt 3: Budget 2027-2030 – Opsamling på temaer til budgetforhandlingerne (B)

26-006860

Beslutning

At 1: Udvalget besluttede at oversende temaerne i bilag 1 til budgetforhandlingerne.

Fraværende: Helle Dalsgaard

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Med afsæt i de tidligere drøftelser skal Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget træffe beslutning om, hvilke tematikker og analyser der skal indgå i de kommende budgetforhandling.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur og chefen for Børn og Unge indstiller,

1. **at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, hvilke af de beskrevne temaer i bilag 1, der oversendes til budgetforhandlingerne.

Sagens indhold

Byrådet besluttede på deres møde i februar, at de stående udvalg skal inddrages mere aktivt i de politiske drøftelser forud for budgetforhandlingerne om budget 2027-2030. Derfor er der i tidsplanen for budgetprocessen indlagt budgetmøder i udvalgene i maj og juni.

De tematikker og analyser, der ønskes belyst i forbindelse med budgetforhandlingerne, tager afsæt i tidligere drøftelser og skal omhandle væsentlige udfordringer eller udviklingstendenser med betydning for det nuværende serviceniveau og de økonomiske rammer, både på kort og længere sigt.

Det er ligeledes en forudsætning for fremsættelse af nye budgetforslag til budgetforhandlingerne, at der samtidig kan peges på et råderum, som kan sikre balance i økonomien.

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget har med udgangspunkt i udvalgets intromøder i januar og marts 2026, samt i forbindelse med budgetopfølgning 1 på mødet den 13. april 2026 drøftet temaer og analyser, der ønskes igangsat. Udvalget har ligeledes på deres møde den 4. maj besluttet en opdatering af ”Kapacitetsanalysen på Dagtilbudsområdet”.

På udvalgsmødet i maj, blev nedenstående temaer drøftet og som foreslås indarbejdet i de kommende budgetforhandling, jf. bilag 1, hvor temaerne og ønskede analyser er yderligere beskrevet:

- Restressourcerne til anlæg ”bedre faglokaler”, Skoledistrikter, Skoleprognose
- Analyser på takster og organisering på specialundervisningsområdet
- Tidlig forebyggelse
- Organisering og udmøntning af anbefalingerne fra §17, stk. 4 flere børn og unge i trivsel og uddannelse.
- Klublokationer - anlæg
- Almen og specialskoleområdet – økonomiafdækning på området

- Flere hænder i PPR – evaluering af indsatsen med de statslige midler
- Kapacitetsanalyse på dagtilbudsområdet – opdatering af prognoser og scenarier
- Medarbejderstab – efter- og videreuddannelse

Budgetprocessen

Udvalgets ønsker til temaer og analyser, der skal indgå i budgetforhandlingerne, vil blive indarbejdet i budgetmaterialet til Økonomiudvalgets og Byrådets 1.behandling samt til budgetforhandlingerne på budgetseminaret den 10. og 11. september 2026.

I nedenstående beskrives aktuel og kommende budgetproces:

- *Udvalgsdrøftelser i maj og juni* - omkring tematikker og analyser til budgetforhandlingerne
- *9. juni* – Byrådets temamøde – orientering om budgetarbejdet og evt. kommuneaftale
- *18. august* – Byrådets temamøde – gennemgang af det tekniske budgetforslag
- *24. august og 8. september* – Økonomiudvalgets og Byrådets 1.behandling
- *26. august til 4. september* – høringsperiode
- *10.-11. september* – Efterårets budgetseminar og budgetforhandling
- *17. og 22. september* – Mulighed for ændrings- og underændringsforslag
- *28. september og 6. oktober* - Økonomiudvalgets og Byrådets 2. behandling

Retligt grundlag

Godkendt tids- og procesplan for budget 2027-2030.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Ingen bemærkninger.

Bilag

Bilag 1 - Opsamling på udvalgsdrøftelser FBU

Fraværende Helle Dalsgaard

Punkt 4: Fremtidens Slagelse Dagpleje (D)

26-007183

Beslutning

At 1: Drøftet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Sagen forelægges med henblik på en politisk drøftelse af, hvilken retning Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget ønsker for dagplejen i Slagelse Kommune.

Baggrunden er, at dagplejen over en længere årrække har været præget af faldende efterspørgsel. Antallet af indmeldte børn i dagplejen er faldet fra 677 i 2016 til 218 i april 2026. Samtidig er der behov for at sikre, at dagplejen fortsat kan være et bæredygtigt, attraktivt og fagligt stærkt pasningstilbud i en geografisk stor kommune.

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter på den baggrund, hvilke politiske opmærksomhedspunkter og hensyn administrationen skal tage med i det videre arbejde med fremtidens dagpleje i Slagelse Kommune.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter muligheder og politiske opmærksomhedspunkter for fremtidens dagpleje i Slagelse Kommune.

Sagens indhold

Dagplejen i Slagelse Kommune er i dag væsentligt anderledes, end den var for få år siden. Antallet af indmeldte børn er faldet markant over tid, og dagplejen har derfor løbende måttet tilpasses et lavere pasningsbehov. I 2016 var 677 børn indmeldt i dagplejen. I april 2026 er tallet 218 børn. Samtidig er antallet af dagplejere reduceret, og den geografiske spredning gør det vanskeligere at sikre både robust drift, nærhed for familierne og en bæredygtig gæstepleje.

Udviklingen rejser et grundlæggende politisk spørgsmål om, hvordan dagplejen skal organiseres i Slagelse Kommune fremadrettet. Drøftelsen handler derfor ikke kun om tilpasning til færre børn, men også om, hvorvidt dagplejen skal udvikles aktivt, så tilbuddet bliver mere attraktivt, mere profileret og bedre tilpasset fremtidens behov hos familierne.

Dagplejens ledelse peger på, at det videre arbejde med dagplejen bør tage udgangspunkt i ambitionen om et bæredygtigt, attraktivt og fagligt stærkt pasningstilbud, hvor kvalitet, stabil drift og gode arbejdsforhold ses i sammenhæng.

For at give administrationen en tydelig retning lægges der op til, at udvalget drøfter fremtidens dagpleje med afsæt i nedenstående politiske opmærksomhedspunkter.

Politiske opmærksomhedspunkter

1. *Geografisk nærhed eller mere robust drift*

Et centralt spørgsmål er, hvordan balancen mellem geografisk nærhed og robust drift skal håndteres.

Dagplejens ledelse har peget på, at der bør træffes et valg mellem to hovedretninger:

- En mere koncentreret dagpleje, hvor dagplejen i højere grad samles i de største byområder.
- En bredere geografisk fordelt dagpleje, hvor dagplejen fortsat er til stede i flere dele af kommunen.

En koncentreret model omkring de største byområder kan blandt andet styrke:

- faglige fællesskaber
- rekruttering
- tilsyn
- driftssikkerhed / mulighed for en mere robust gæstedagpleje

En bredere geografisk model kan i højere grad understøtte:

- frit valg
- nærhed for familier i hele kommunen
- lokale pasningstilbud uden for de største byområder

2. *Tilpasning til faldende efterspørgsel eller aktiv udvikling af dagplejen*

Et andet opmærksomhedspunkt er, om dagplejen fremadrettet primært skal tilpasses den faldende efterspørgsel, eller om kommunen også skal arbejde aktivt med at styrke og genprofilere dagplejen.

Faldet fra 677 indmeldte børn i 2016 til 218 i april 2026 rejser følgende spørgsmål:

- Skal kapaciteten primært tilpasses den efterspørgsel, der aktuelt er?
- Skal der samtidig arbejdes med udviklingstiltag, som kan gøre dagplejen mere attraktiv for flere familier?

En aktiv udvikling af dagplejen kan eksempelvis handle om:

- tydeligere profilering af dagplejen som pasningstilbud

- bedre synlighed over for forældre
- nye eller mere fleksible tilbud
- særlige funktioner eller profiler, der adskiller dagplejen fra andre pasningstilbud.

3. Mulige udviklingsspor

Som led i det videre arbejde kan der være behov for at undersøge forskellige udviklingsspor nærmere.

Dagplejens ledelse peger blandt andet på følgende muligheder:

- Gæstepladser i fælles lokaler – som kan styrke robustheden i gæsteplejen.
- Gæstedagplejere – som kan give mere fleksibel håndtering af fravær.
- Flyverfunktioner – hvor medarbejdere kan understøtte driften på tværs af områder.
- Cykeldagpleje – som kan give nye muligheder for mobilitet og aktiviteter.
- Temadagpleje – hvor enkelte dagplejere kan have særlige profiler eller pædagogiske temaer.
- Ressourcepladser til børn med særlige behov – hvor dagplejen kan indgå som et mere målrettet tilbud til børn med behov for et mindre miljø.

Sporene har forskellig karakter. Nogle handler primært om drift, kapacitet og robusthed, mens andre handler om udvikling, profilering og fleksibilitet i dagplejen.

4. Hensyn i det videre arbejde

Udviklingen af fremtidens dagpleje indebærer en række hensyn, som ikke nødvendigvis peger i samme retning.

I det videre arbejde kan administrationen belyse, hvordan forskellige modeller for fremtidens dagpleje påvirker:

- frit valg
- geografisk nærhed
- kvalitet
- robust drift
- økonomisk bæredygtighed
- rekruttering
- gæstepleje
- tilsyn
- sammenhæng med den øvrige dagtilbudsstruktur

Udvalgets drøftelse skal give administrationen en politisk retning for det videre arbejde, så der efterfølgende kan udarbejdes mere konkrete modeller for fremtidens dagpleje i Slagelse Kommune.

Administrationens forslag til det videre arbejde

På baggrund af udvalgets drøftelse kan administrationen arbejde videre med en ny sag, hvor der beskrives 2-3 mulige modeller for fremtidens dagpleje i Slagelse Kommune.

Modellerne kan tage udgangspunkt i forskellige måder at balancere centrale hensyn på, herunder geografisk nærhed og frit valg, robust drift og bæredygtig organisering samt udvikling, profilering og styrket attraktivitet i dagplejen.

For hver model kan administrationen belyse konsekvenser for blandt andet kapacitet, geografisk dækning, gæstepleje, rekruttering, kvalitet, tilsyn, økonomi og sammenhængen med den øvrige dagtilbudsstruktur.

Det videre arbejde skal samtidig kobles tæt til arbejdet med en ny ressourcefordelingsmodel for Slagelse Dagpleje. Valg af fremtidig struktur og ambitionsniveau har betydning for modellens centrale forudsætninger, herunder:

- fast tildeling
- belægningsprocent
- håndtering af udsving i børnetal
- eventuel vippeafregning
- tildeling til ledelse og tilsyn
- ressourcer til udvikling, gæstepleje og særlige funktioner

En bredt geografisk forankret dagpleje kan eksempelvis kræve andre økonomiske forudsætninger end en mere koncentreret model, blandt andet i forhold til belægning, fleksibilitet i gæsteplejen og drift på tværs af geografiske områder. Hvis dagplejen samtidig skal udvikles og profileres mere aktivt, kan ressourcefordelingsmodellen skulle tage højde for udviklingsopgaver, særlige funktioner eller nye tilbudstyper.

Den politiske drøftelse kan dermed danne grundlag for, hvilke scenarier der efterfølgende skal beregnes i ressourcefordelingsmodellen. Endelige beregninger vil først kunne kvalificeres, når der er en tydeligere politisk retning for, hvilken type dagpleje Slagelse Kommune ønsker fremadrettet.

Retligt grundlag

Dagtilbudslovens § 21 og § 22 fastsætter de centrale rammer for etablering og organisering af dagpleje, herunder gæstedagpleje og antallet af børn i dagplejen. Dagtilbudslovens § 23 og § 4 fastsætter rammerne for børns adgang til dagtilbud og kommunens pasningsgaranti. Dagtilbudslovens § 7 om dagtilbuds formål er desuden relevant som overordnet ramme for den fremtidige udvikling af dagplejen i Slagelse Kommune

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Sagen har betydning for den samlede udvikling af området, herunder samspillet mellem dagpleje, vuggestue, private pasningsordninger og hjemmepasning.

Sagen har også betydning for gæstepleje, tilsyn, rekruttering og den samlede struktur på dagtilbudsområdet.

Sagens videre forløb

På baggrund af udvalgets drøftelse udarbejder administrationen en ny sag med konkrete modeller for fremtidens dagpleje i Slagelse Kommune.

Punkt 5: Dagplejen - ændret ressourcetildelingsmodel (D)

26-006923

Beslutning

Konsulent Berit Vangsgaard deltog til sagens oplysning.

At 1: Drøftet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan drøfte hvilke principper, der skal være bærende for en fremtidig ny ressourcetildelingsmodel for Slagelse Dagpleje.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter, hvilke principper der skal være bærende for en fremtidig ny ressourcetildelingsmodel for Slagelse Dagpleje.

Sagens indhold

Børne- og Ungeudvalget behandlede 2. september 2025 sag vedr. *Ressourcetildeling for Dagplejen 2025*, vedr. udfordret økonomi i Slagelse Dagpleje. Vurderingen fra Administrationen er, at den nuværende model med vippeafregning ikke i tilstrækkeligt omfang tager højde for det hurtigt faldende børnetal, øgede udgifter til ledelse og tilsyn samt den nye overenskomst fra april 2025. På mødet blev det besluttet at suspendere vippeafregningen i 2025 og give en tillægsbevilling på 1,2 mio. kr. I forlængelse heraf ønskede udvalget at få forelagt en ny model for ressourcetildeling i Dagplejen, som kan håndtere udsving i børnetal.

Ressourcetildeling for Dagplejen er desuden afhængig af, hvilken retning og hvilke beslutninger, der træffes ift. Fremtidens Dagpleje. Endelig tildelingsmodel og afledte konsekvenser heraf vil derfor først kunne beregnes efter politisk beslutning om *Fremtidens Slagelse Dagpleje*.

Dagplejen står over for en række udfordringer og er økonomisk udfordret primært på baggrund af faldende børnetal.

Eftersynet af den nuværende ressourcetildelingsmodel til Dagplejen viser, at der er en række udfordringer i modellen, der i høj grad kan henføres til modellens forudsætninger. Tildelingen til ledelse og administration blev reduceret, da det blev besluttet, at Dagplejen ikke skulle være en selvstændig virksomhed, men den blev ikke øget igen, da beslutningen blev rullet tilbage på Børne- og Ungeudvalgets møde den 3. december 2024 og der igen skulle ansættes leder af Dagplejen. Derudover er det ikke muligt for den tildelte ressource at "købe" det antal dagplejere, der er forudsat i modellen. Dette skyldes flere faktorer:

- Lønanalyse har vist, at den *faktiske gennemsnitlige udgift er højere* end forudsat pr. dagplejere og dagplejepædagoger i tildelingsmodellen.
- Forudsætning omkring *antal børn pr. dagplejer er for høj*, da der er sket ændring i overenskomsten pr. april 2025, så nogle dagplejere kan vælge maksimalt at have 3 faste børn.
- Der er *ingen tildeling til puljetræk*, som er Dagplejens udgift til centrale puljer for barsel, Falck mv. og som sker på alle lønkonti, og skal derfor 'betales', inden der kan ansættes personale for ressourcen.

Det har desuden vist sig, at budgettet, der er udenfor tildelingsmodellen til tilsyn med private børnepassere mv., ikke dækker de udgifter, der er til opgaven. Tilskuddet til hjemmepasning af egne børn er steget fra 75% til 85% med budget 2025, hvilket har betydet, at flere anvender tilbuddet og dermed er der flere tilsyn. Antallet af børn i private pasningsordninger steg fra ca. 107 indmeldte i 2024 til ca. 115 indmeldte i 2026, mens antallet af hjemmepassede børn i samme periode steg fra ca. 39 til 52. Ledelsen er derfor nødt til at omprioritere ressourcer til tilsyn med disse ordninger fra midler tildelt inden for ressourcemodellen til kommunal dagpleje eller generere et merforbrug.

Der er udarbejdet forslag til en ny model og lavet foreløbige beregninger på baggrund af nye forudsætninger omkring løn mv. og der er opstillet flere scenarier. Endelige beregninger kan foretages efter beslutning om Fremtidens Dagpleje samt på baggrund af drøftelser om ramme for dagplejens udgiftsbudget og afledte konsekvenser heraf.

Den nuværende pris for en dagplejeplads er 3.572 kr. pr. måned i 11 måneder, som det kan ses under kolonnen Budget 2026. Den nuværende pris for en vuggestueplads er 4.335 kr. pr. måned i 11 måneder.

	Budget 2026	Scenarie 1	Scenarie 2	Scenarie 3
Lønforudsætninger:				
Gennemsnitsløn dagplejer	424.075	459.853	459.853	459.853
Gennemsnitsløn dagplejepædagog	557.857	569.454	569.454	569.454
Antalsforudsætninger:				
Antal børn	272	216	216	216
Antal dagplejere	70	56	62	64
Belægningsprocent	100%	100%	91%	88%
Takster (ved 25% forældrebetaling)				
Forældrebetaling pr. md. i 11 mdr.	3.572	3.811	4.108	4.221
Tilskud 0-2 årig i privatinstitution (12 mdr.)	11.343	11.547	11.706	11.767
Tilskud privat pasningsordning (12 mdr.)	7.367	7.859	8.473	8.706
Tilskud pasning af eget barn (12 mdr.)	8.350	8.907	9.603	9.866
Budget for dagplejen:				
I alt	40.422.856	35.658.556	38.487.756	39.559.456
Afvigelse nuværende tildeling og scenarier				
Budget til dagplejen		-4.764.300	-1.935.100	-863.400
Forældrebetaling		1.206.000	499.000	231.000
Bortfald af reservation til tabt forældrebet.		-1.257.353	-1.257.353	-1.257.353
Friplads, søskendetilskud mv.		-292.000	-120.000	-56.000
Tilskud til private		1.152.387	2.538.705	3.064.046
Mellemkommunale betalinger		10.000	18.000	21.000
I alt (+ betyder behov for finansiering)		-3.945.266	-256.748	1.139.293

Scenarie 1 – børnetal 216, ny gennemsnitsløn og en belægning på 100%. Dette er ikke et realistisk scenarie, men som det kan ses er der allerede her en række afledte konsekvenser på forældrebetalingen og tilskud til private.

Scenarie 2 – børnetal 216, ny gennemsnitsløn og en belægning på 91%. Dette synes at være en mere realistisk model, da der her er indregnet, at det ikke er muligt at have fuld belægning hos alle hele året. Budgettet til dagplejen er lavere end det nuværende budget, men forældrebetalingen er ca. 500 kr. højere pr. måned, ligesom tilskuddene til de private er højere. Som det kan ses kan denne model holdes inden for den nuværende 'ramme'.

Scenarie 3 – børnetal 216, ny gennemsnitsløn og en belægning på 88%. Budgettet til dagplejen er fortsat lavere end det nuværende budget, men forældrebetalingen nærmer sig betalingen i vuggestue. Denne model vil kræve yderligere finansiering, da den ikke holdes inden for den nuværende 'ramme'. Det er primært pba. de afledte øgede udgifter til tilskud private, der gør dette.

Det er vigtigt at understrege, at ovenstående beregninger på ingen måde er endelige beregninger, men mere skal tjene til illustration af konsekvenserne af ændrede forudsætninger, både ift. selve dagplejens budget, men også afledte budgetter.

I bilag til sagen *Notat om Dagplejen* uddybes dagplejens udfordringer, nuværende tildelingsmodel, forslag til ny model og afledte konsekvenser for indtægtsbudget. I notatet er nedenstående drøftelsespunkter yderligere udfoldet og detaljeret beskrevet. Derudover kan der sidst i notatet ses en sammenligning med andre kommuner ift. udviklingen i antal børn i dagpleje mv.

Udvalget kan drøfte:

- Fast tildeling til ledelse og administration
Skal der fremover også være fast tildeling til ledelse og administration og er der andre ting som eks. udvikling af Dagplejen, der kan tildeles uafhængig af antallet af indmeldte børn?
- Tildeling til Dagplejepædagoger
Tildeling kan ske med fast budget uanset børnetal og antal af privatpassere/hjemmepassere eller tildeling kan ske efter trappemodel i forhold til forventet antal tilsynsbesøg efter det vedtagne serviceniveau.
- Belægningsprocent
Belægningsprocenten er i dag 91%, men manglende stabilitet i børnetallet og strukturelle betingelser som geografisk spredning kan tale for en lavere belægningsprocent. Ønsker udvalget at få præsenteret modeller med forskellige belægningsprocenter?
- Vippe
I den nuværende model er der vippe for at sikre tilpasning til faldende børnetal. Der vippes med et beløb der inkluderer løn til dagplejer, tilsyn og øvrige børnerelaterede udgifter. I forslag til ny model er vippen afskaffet og børnetallet fastsættes for et år ad gangen, for at sikre Dagplejens budget inden for det enkelte år. Ønsker udvalget fortsat vippe?
- Budgetramme
De samlede konsekvenser af ændringer i ressourcefordelingen til Dagplejen kan med de højere gennemsnitslønninger blive, at der skal findes finansiering til Dagplejen. Skal den samlede udgift ligge inden for den nuværende ramme, eller skal forslag indgå i budgetforhandlingerne for 2027?

Retligt grundlag

Dagtilbudsloven, herunder særligt § 4 om at kommunalbestyrelsen skal sørge for det nødvendige antal pladser i dagtilbud og § 21 der fastsætter at dagtilbud kan etableres som dagpleje.

Derudover er de økonomiske forudsætninger for ressourcefordelingen påvirket af gældende overenskomstgrundlag for dagplejere: *Overenskomst for dagplejere, 66.01, indgået mellem KL og FOA*. Overenskomsten indeholder ændringer med virkning fra 1. april 2025, herunder bestemmelser om ansatte med ansættelsesformen 3 fuldtidsbørn eller 3 fuldtidsbørn og ét deltidsbarn mm.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Såfremt en ændring i ressourcefordelingsmodellen medfører en øget tildeling pr. barn, skal dette finansieres. Derudover skal der også findes finansiering til de afledte økonomiske konsekvenser i form af øget tilskud til private og evt. lavere indtægt fra forældrebetaling.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

I forlængelse af den politiske drøftelse af hvilke principper, der skal lægge til grund for ny ressourcetildeling i Dagplejen, skal der udarbejdes en eller flere alternative modeller for ressourcetildeling i Dagplejen. De(n) skal til politisk beslutning på et af kommende møder i udvalget.

Dagplejen vil indgå i opdatering af kapacitetsanalysen på Dagtilbudsområdet i forhold til vurdering af Slagelse Kommunes samlede kapacitet på 0-2 års området.

Bilag

Bilag 1 - Notat om dagplejen

Punkt 6: Orientering om status på Flere Hænder i PPR (O)

26-008735

Beslutning

Afdelingsleder Mads Harkjær Møller deltog til sagens oplysning.

At 1: Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status på implementeringen af de statslige midler fra puljen *Flere hænder i PPR*.

PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) understøtter dagtilbud og skoler i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner. Puljen skal styrke den tidlige og forebyggende indsats tæt på praksis med fokus på inklusion, trivsel og deltagelse i almenfællesskaber.

Udvalget orienteres om de igangsatte indsatser og de foreløbige erfaringer og resultater.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. **at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status på implementeringen af de statslige midler fra puljen *Flere hænder i PPR*.

Sagens indhold

Budgetforliget for 2022 satte en tydelig retning for inklusionsindsatsen i Slagelse Kommune med fokus på, at flere børn og unge skal kunne lykkes i almenområdet gennem tidligere, mere forebyggende og praksisnære indsatser. Samtidig blev der peget på behovet for at reducere segregeringen til specialiserede tilbud, styrke udviklingen af mellemformer og sikre større kapacitet tæt på den pædagogiske praksis.

Indsatserne i *Flere hænder i PPR* understøtter denne retning og bidrager til at realisere målsætningerne i kommunens inklusionsstrategi om øget deltagelse i almenfællesskaber, tidligere indsats og stærkere lokale løsninger omkring børn i udsatte positioner. PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) spiller i den forbindelse en central rolle i arbejdet med at understøtte dagtilbud og skoler gennem rådgivning, praksisnær sparring og forebyggende indsatser tæt på børnene og de fagprofessionelle.

Som led i denne nationale og kommunale prioritering har Slagelse Kommune ved bevillingsbrev af 27. september 2024 fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fået tilsagn om tilskud fra den statslige pulje *Flere hænder i PPR* i perioden 2024–2027. Puljen er etableret som led i finanslovsaftalen for 2024 blev givet til de ti kommuner i Danmark der i 2023 var socioøkonomisk mest udfordret. Slagelse Kommune er berettiget til midlerne i hele perioden. Det samlede tilskud

forventes at udgøre ca. 54,7 mio. kr., heraf 9,4 mio. kr. i 2024 og ca. 15.111.000 mio. kr. årligt i 2025–2027 (i 2024 prisniveau). Tilskuddet er reguleret efter det aktuelle børnetal.

Det statslige formål med puljen er at styrke det forebyggende arbejde i dagtilbud og skoler ved at øge PPR's tilstedeværelse i den pædagogiske praksis og dermed bidrage til at nedbringe behovet for pædagogisk-psykologiske vurderinger (PPVer), da behovet for segregering til specialtilbud forventes reduceret.

Børne- og Ungeudvalget besluttede den 1. oktober 2024 fire principper for udmøntningen af den statslige pulje *Flere hænder i PPR*:

- De ekstra medarbejdere placeres og arbejder så tæt på børnene og de unge ude i dagtilbud og skoler som muligt.
- Fordelingen af de ekstra medarbejdere mellem kommunens dagtilbud og skoler prioriteres og koordineres af styregruppen for inklusionsstrategien *Sammen og inklusion* i samarbejde med de tre distrikters ledergrupper.
- Valg af fokus og indhold i opgaverne skal være, at pædagogen eller læreren bliver understøttet i at udvikle den pædagogiske ramme og tilgang, så børnene derigennem får bedre trivsels- og udviklingsmuligheder.
- Metoden for understøttelsen skal være, at PPR-medarbejderen aktivt deltager i planlægningen, gennemførelsen og evaluering af de pædagogiske aktiviteter (fx co-teaching/co-learning).

Midlerne fra puljen i Slagelse Kommune er på den baggrund anvendt til at opbygge og styrke en mere forebyggende og praksisnær indsats omkring børn og unge i almenområdet. Indsatsen er organiseret i fire centrale spor:

1. Team for forebyggende indsatser

Som led i udmøntningen af puljemidlerne er der etableret et Team for forebyggende indsatser med henblik på at styrke den tidlige og praksisnære indsats i dagtilbud og skoler. Teamet arbejder med afsæt i puljens formål om at øge PPR's tilstedeværelse i børnenes hverdagsmiljøer og understøtte det pædagogiske personales arbejde med inkluderende læringsmiljøer.

Indsatsen er opbygget med afsæt i en gradvis opnormering af PPR. I første fase blev der ansat 8 konsulenter i perioden 1. marts 2025 til 1. juni 2025. Indsatsen er efterfølgende udvidet med yderligere 7 konsulenter, som er tiltrådt 1. marts 2026.

Konsulenterne er organiseret i distrikter, hvilket sikrer en tæt og praksisnær tilknytning til dagtilbud og skoler samt løbende samarbejde med ledelse og personale.

Indsatserne har fokus på udvikling af inkluderende fællesskaber, praksisnær sparring og kompetenceudvikling, co-teaching og mellemformer samt brobygning mellem dagtilbud og skole. Forløbene gennemføres som strukturerede indsatser med afdækning, målfastsættelse, praksisnær indsats og opfølgning med henblik på forankring i praksis.

Konsulenterne har samlet set gennemført 52 forløb, heraf 22 forløb i Skælskør/Korsør og 30 forløb i Slagelse. Derudover er konsulenterne aktuelt i gang med 85 forløb, fordelt på 37 forløb i Skælskør/Korsør og 48 forløb i Slagelse.

Evaluering af indsatsen

Der er modtaget 19 evalueringer fra dagtilbud og skoler. Evalueringerne viser samlet set en meget høj tilfredshed med indsatsen.

Indsatserne opleves at have bidraget til øget trivsel, bedre struktur i hverdagen og styrkede inkluderende læringsmiljøer, ligesom samarbejdet med PPR fremhæves som fagligt kvalificeret og praksisnært.

Særligt fremhæves brobygning og tidlig indsats som virkningsfulde greb, der understøtter børn i deres deltagelse i fællesskaber. Samlet peger evalueringerne på, at indsatsen bidrager positivt til det forebyggende arbejde i almenområdet.

2. Udslusningsteam

Som led i udmøntningen af puljemidlerne er der etableret et udslusningsteam med henblik på at understøtte, at flere

børn kan overgå fra mere indgribende tilbud til mindre indgribende tilbud eller almenområdet.

Indsatsen er opbygget med 3 fuldtidskonsulenter, som tiltrådte 1. december 2024, samt et tilkøb svarende til 2 fuldtidsstillinger fordelt på 3 medarbejdere fra Rosenkilde Skole. Samlet set består udslusningsteamet af 6 konsulenter svarende til 5 fuldtidsstillinger.

Udslusningsteamet arbejder systematisk med at tilrettelægge trygge og individuelt tilpassede overgange i tæt samarbejde med afgivende og modtagende skole samt barnets familie. Indsatsen omfatter bl.a. observation, målgruppevurdering, praktikforløb og sparring til fagprofessionelle med henblik på at understøtte barnets deltagelse i et nyt læringsmiljø.

Der er afsluttet 20 udslusningsforløb, hvoraf 17 børn er udsluset fra specialskoler til mindre indgribende tilbud (specialklasser), 1 barn er udsluset til almenområdet, og 2 børn er fastholdt i mindre indgribende tilbud frem for visitation til mere indgribende tilbud.

Derudover er konsulenterne aktuelt i gang med at afklare 29 børn med henblik på udslusning i kommende skoleår, hvoraf 21 børn kommer fra specialskoler og forventes at kunne overgå til mindre indgribende tilbud.

Samlet set peger indsatsen på et betydeligt potentiale for at reducere segregering gennem en målrettet og systematisk udslusningsindsats.

3. Online skole

Som led i udmøntningen af puljemidlerne er der etableret et online undervisningstilbud målrettet elever med langvarigt bekymrende skolefravær med henblik på at fastholde deres tilknytning til læring og understøtte en gradvis tilbagevenden til et fysisk klassefællesskab. Tilbuddet er opstartet i august 2025 på Antvorskov Skole.

Tilbuddet er implementeret i samarbejde med kommunens skoler og omfatter aktuelt samarbejde med 12 skoler, hvoraf 7 skoler aktivt benytter tilbuddet.

Onlineundervisningen tilrettelægges fleksibelt med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og kombineres med en tæt relationel indsats og tovholderfunktion fra PPR. Eleverne deltager typisk i 1–16 lektioner ugentligt, hvor fremmødet løbende justeres med fokus på elevens oplevelse af mestring og progression.

Siden opstart har tilbuddet været anvendt af 17 elever på tværs af kommunen, og der er aktuelt en stigende efterspørgsel, herunder oprettelse af venteliste til kommende forløb.

De foreløbige erfaringer viser, at indsatsen bidrager til at genopbygge elevernes motivation og skoleidentitet, og at det i flere tilfælde er lykkedes at understøtte en tilbagevenden til fysisk skolegang – enten i egen klasse eller i et nyt skoletilbud.

Der opleves generelt meget positive tilbagemeldinger fra elever og forældre, som fremhæver fleksibilitet, tryghed og den relationelle støtte som afgørende for elevens udvikling.

4. Fraværskonsulenter

Fraværskonsulenterne arbejder systematisk med forebyggelse og håndtering af skolefravær gennem tæt samarbejde med skoler, familier og øvrige fagpersoner. Indsatsen har fokus på tidlig opsporing, relationel støtte til elever og familier samt koordinering på tværs af faggrupper med henblik på at styrke elevens tilknytning til skolefællesskabet.

I skoleåret 2025/2026 har indsatsen været tilknyttet Solskinsskolen og Stilling Skole, hvor 3 konsulenter har arbejdet tæt sammen med ledelse og medarbejdere om konkrete elevforløb og udvikling af praksis omkring fravær.

I det kommende skoleår videreføres indsatsen på Solskinsskolen, hvor 2 fraværskonsulenter vil være fuldtidstilknyttet med henblik på at styrke den forebyggende indsats og sikre en mere systematisk og vedvarende opfølgning på elever med bekymrende fravær.

Samlet set understøtter de fire indsatser en tidligere, mere sammenhængende og praksisnær indsats, hvor fokus er på at forebygge mistrivsel og reducere behovet for segregering.

Status viser, at indsatsen allerede har bidraget til konkrete resultater, herunder et betydeligt antal gennemførte forebyggende forløb, positive evalueringer fra praksis samt udslusning af børn fra mere til mindre indgribende tilbud.

Samtidig peger de igangværende indsatser på et fortsat potentiale for at styrke inklusionen og reducere presset på de specialiserede tilbud, herunder gennem øget kapacitet i almenområdet og en mere systematisk håndtering af skolefravær.

Administrationens vurdering er, at de igangsatte indsatser samlet set understøtter en mere sammenhængende og praksisnær tilgang til arbejdet med inklusion på skole- og dagtilbudsområdet i tråd med kommunens inklusionsstrategi.

Indsatserne bidrager til et tydeligere samspil mellem forebyggende indsatser, mellemformer og specialiserede tilbud og skaber dermed bedre forudsætninger for, at flere børn kan deltage i almenfællesskaber.

De foreløbige resultater peger på, at en styrket tilstedeværelse tæt på praksis, kombineret med målrettede indsatser omkring fravær og udslusning, kan bidrage til at reducere behovet for mere indgribende tilbud og samtidig understøtte bevægelse mellem tilbuddene.

Samtidig viser erfaringerne, at der er et væsentligt potentiale i at arbejde videre med indsatser, der styrker kapaciteten i almenområdet og understøtter en tidligere og mere systematisk indsats omkring børn i udsatte positioner.

Retligt grundlag

Finansloven 2024 - §20.29.22 *Pulje til flere hænder i PPR.*

Børne- og Ungeudvalget, Slagelse Kommune, den 1. oktober 2024, dagsordenpunkt nr. 7: "Udmøntning af statslig pulje til flere hænder i PPR".

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Midlerne fra puljen anvendes direkte til at styrke implementeringen af kommunens inklusionsstrategi gennem øget kapacitet i PPR og en mere praksisnær understøttelse af dagtilbud og skoler. Indsatserne bidrager til at udvikle inkluderende læringsmiljøer, reducere skolefravær og understøtte bevægelse fra mere til mindre indgribende tilbud.

De foreløbige resultater peger på, at indsatsen har en væsentlig betydning for kommunens mulighed for at arbejde forebyggende og fastholde flere børn i almenområdet.

De nuværende midler har understøttet etablering og drift af indsatser, der har bidraget til konkrete resultater i form af forebyggende forløb, positive evalueringer fra praksis og udslusning fra mere til mindre indgribende tilbud. Midlerne har bidraget til at omsætte målsætningerne i kommunens inklusionsstrategi til praksis, herunder gennem styrkelse af specialområdet og samarbejde i almenområdet.

Tværgående konsekvenser

Indsatserne understøtter arbejdet på tværs af skole-, dagtilbuds- og familieområdet ved at styrke den tidlige og forebyggende indsats omkring børn og unge i udsatte positioner.

Arbejdet med inklusionsstrategien forventes samtidig at have en positiv betydning for Afdeling Børn og Familie gennem tidligere indsatser tæt på barnets hverdagsmiljø og et styrket samarbejde omkring børn i mistrivsel. Der arbejdes blandt andet med at nedbringe andelen af underretninger og behovet for mere indgribende indsatser gennem øget kapacitet i almenområdet og en mere sammenhængende indsats på tværs af fagområder.

Sagens videre forløb

Der gennemføres en større evaluering af indsatserne i efteråret 2026. Evalueringen vil blive forelagt Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget i 1. kvartal 2027.

Bilag

Bilag 1 - Præsentation FBU juni 2026.pptx - Skrivebeskyttet

Punkt 7: Endelig dagsorden til dialogmøde med Handicaprådet den 10-08-2026 (B)

24-014911

Beslutning

At 1: Udvalget besluttede, at dagsordenen til mødet med Handicaprådet den 10. august består af to temaer:

- Første tema er barnets overgange - dagtilbud/skole/ungdomsuddannelse.
- Andet tema er takster på specialskoleområdet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan beslutte den endelige dagsorden for dialogmødet med Handicaprådet den 10. august 2026.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter dagsorden for dialogmødet med Handicaprådet den 10. august 2026.

Sagens indhold

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 2. februar 2026 at fortsætte det tidligere stående udvalgs tradition med et årligt dialogmøde med Handicaprådet. Det blev ligeledes besluttet at afholde mødet i forbindelse med det ordinære udvalgsmøde den 10. august 2026 fra kl. 17:15 til 18:15.

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget gav den 4. maj 2026 input til dagsordenen.

Handicaprådet drøfter ønsker til dagsordenpunkter på dets møde den 28. maj. Disse medbringes til beslutningssagen i Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget den 1. juni 2026.

Administrationen foreslår denne foreløbige dagsorden:

17:15 Velkomst og præsentation

17:20 Rammen for dialogmødet

1. tema:

17:25 Barnets overgange - dagtilbud / skole / ungdomsuddannelse

2. tema:

17:45

Handicaprådets forslag

18:10

Opsamling og kort evaluering af mødeformen

Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Efter udvalgets beslutning fremsendes dagsordenen til mødet med Handicaprådet.

Punkt 8: Opfølgning på dialogmøde med områdets interessenter den 18-05-2026 (D)

26-003058

Beslutning

At 1: Drøftet.

Udvalget udtrykte stor tilfredshed med hele oplægget og valgte at sætte et særligt fokus på nedenstående temaer:

- Forældrenes rolle og samarbejdet med forældrene
- Fællesskaber som fundament for trivsel
- Nyt sprog for trivsel og mistrivsel

At 2: Drøftet.

Udvalget bemærkede, at der skal være en opmærksomhed på mere tid til drøftelser og dialog.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan drøfte, hvilke tematikker der kan arbejdes videre med, som opsamling på dialogmødet med interessenterne på skole-, klub- og dagtilbudsområdet den 18. maj 2026.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

- 1. at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter, hvilke tematikker, der bør arbejdes videre med.
- 2. at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter dialogmødets form og proces med henblik på at give administrationen input til kommende dialogmøder.

Sagens indhold

Årets første dialogmøde mellem Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og interessenter på skole-, klub- og dagtilbudsområdet blev afholdt på Nordskolen den 18. maj 2026.

Programmet bestod af et fagligt oplæg ved forstander på Krogerup Højskole Rasmus Meyer om pædagogikkens potentialer sat ind i inklusionsdagsordenen. Rasmus Meyers præsentation er vedlagt som bilag 1.

Deltagende i dialogmødet var øverste ledere fra skole- og dagtilbud, formand og næstformand i forældrebestyrelser, repræsentanter fra faglige organisationer, Slagelse Kommunes Elevråd og distriktsledere på klubområdet. Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget var værter for mødet. Mødets præsentation er vedlagt som bilag 2.

Efterfølgende var der drøftelser i to runder. Første drøftelse tog udgangspunkt i spørgsmålet: *Hvad blev du optaget af i oplægget og hvad tænker du at det kunne få af betydning for drøftelserne i bestyrelsen?*

Anden runde tog udgangspunkt i spørgsmålet: *Hvordan styrker vi samarbejdet mellem forældre, medarbejdere, Byråd og ledelse om pædagogikkens potentialer?*

Der blev taget noter ved borddrøftelserne. Noterne er vedlagt sagen i uredigeret form som bilag 3. Efterfølgende har administration udarbejdet et sammendrag af noterne, som er vedlagt sagen som bilag 4.

Overskrifterne i sammendraget er:

Første runde:

1. Styrket forældreansvar og forældresamarbejde
2. Fællesskaber som fundament for trivsel
3. Et nyt sprog for trivsel og mistrivsel
4. Fokus på mestring og livsduelighed
5. Tidlig indsats og stærke almenmiljøer
6. Behov for bedre sammenhæng mellem niveauer

Anden runde:

1. Fælles sprog og retning
2. Mere og bredere dialog
3. Synliggørelse af pædagogikken
4. Aktiv rolle til bestyrelserne
5. Stærkere kobling til fritidsliv og civilsamfund

Retligt grundlag

Jf. styrelsesvedtægtens §15 på skoleområdet skal Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget 2 gange årligt deltage i et temamøde med interessenter på skole-, klub- og dagtilbudsområdet.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Ingen bemærkninger.

Bilag

Bilag 1 - Rasmus Meyer - Pædagogikkens potentialer

Bilag 2 - Mødeafvikling Dialogmøde 18-05-26

Bilag 3 - Uredigerede noter fra drøftelserne på dialogmødet den 18-05-26

Bilag 4 - Sammendrag af drøftelserne på dialogmødet den 18-05-26

Punkt 9: Dialogmøder med interessenterne på henholdsvis Skole/klub- og dagtilbudsområdet den 21-09-2026 (D)

26-003058

Beslutning

At 1: Drøftet.

Udvalget bemærkede, at "skoler, dagtilbud og klubber" og "samarbejdet med forældrene" kunne være et tema på de kommende dialogmøder.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget har den 2. marts 2026 besluttet at afholde to årlige dialogmøder med områdets interessenter. Det første dialogmøde blev afholdt den 18. maj 2026. Det andet skal afholdes den 21. september 2026. Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan i denne sag give input til administrationens videre arbejde med indhold og eventuel oplægsholder.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget giver input til tema og dagsorden for det kommende dialogmøde for områdets interessenter den 21. september 2026

Sagens indhold

Folkeskoleloven foreskriver, at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget mindst to gange om året holder dialogmøder med repræsentanter for skolernes bestyrelse.

Familie-, Børne og Uddannelsesudvalget besluttede den 2. marts 2026 at fortsætte det tidligere udvalgs udvidede model med to årlige møder for hele området interessenter.

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 2. marts 2026 at afholde to dialogmøder med bestyrelser og faglige organisationer:

- et fælles stormøde den 18. maj 2026 med repræsentanter fra bestyrelserne i såvel skole, som dagtilbud, ledere fra skole og dagtilbud, de relevante faglige organisationer samt Slagelse Kommunale Elevråd. Mødet var organiseret som en fælles workshop, hvor deltagerne blandes på tværs af skole, dagtilbud og klub. Mødets tema var pædagogikkens potentialer set i relation til inklusionsdagsordenen.
- et stormøde den 21. september 2026 opdelt i henholdsvis skole og dagtilbud og organiseret som to på hinanden følgende workshops samme dag med fokus på hhv. dagtilbud og skole/klub. Til den første workshop deltager

repræsentanter for forældrebestyrelserne i dagtilbuddene samt dagtilbudsledere og relevante faglige organisationer på dagtilbudsområdet. Til den anden workshop deltager repræsentanter for skolebestyrelserne samt skoleledere, Slagelse Kommunale Elevråd og relevante faglige organisationer på skoleområdet. hvert møde har temakarakter. Temaerne vælges i dialog med udvalget.

Administrationen kan umiddelbart pege på, at temaerne for efterårets dialogmøder kunne tage udgangspunkt i fx Inklusionsstrategien, Førtidspensionsanalysen, Opgaveudvalgets anbefalinger til styrket samarbejde om unges trivsel og uddannelsesmuligheder eller som en opfølgning på dialogmødet den 18. maj 2026; forældrenes rolle i samarbejdet om den tidlige indsats på nul til seks års området.

Retligt grundlag

Jf. styrelsesvedtægtens §15 på skoleområdet skal Børne- og Ungeudvalget 2 gange årligt deltage i et temamøde med interessenter på skole-, klub- og dagtilbudsområdet.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget vil den 10. august beslutte tema og dagsorden for dialogmøderne den 21. september 2026.

Punkt 10: Proces- og tidsplan og strategisk retning i ny strategi for det kriminalpræventive område (D)

25-014216

Beslutning

At 1: Drøftet.

At 2: Drøftet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på udvalgsrådet den 4. maj 2026, ikke at godkende indstillingen om at sende udkast til ny strategi for det kriminalpræventive område i høring. Udvalget ønskede i stedet en uddybet politisk drøftelse af den strategiske retning for området, inden et fornyet udkast til en strategi, kan sendes i høring. Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan i denne sag drøfte en proces- og tidsplan for udkast til en ny strategi samt den strategiske retning for det kriminalpræventive område. Sagen vil blive suppleret med et oplæg af chefen for Børn og Unge.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter det vedlagte forslag til en proces- og tidsplan for udkast til ny strategi for det kriminalpræventive område.

2. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter den strategiske retning for det kriminalpræventive område, som kan indgå i udkast til en ny strategi.

Sagens indhold

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget blev på udvalgsrådet den 4. maj 2026 præsenteret for en sag om en strategi for det kriminalpræventive område. Helt konkret indstillede Chefen for Børn og Unge, at udvalget skulle godkende, at en ny strategi for det kriminalpræventive område *"Fælles om forebyggelse - strategi for tidlig opsporing af mistrivsel og risikoadfærd samt forebyggelse af ungdomskriminalitet"* blev sendt i høring.

Ligeledes blev der indstillet til, at udvalget skulle godkende, at den tidligere politiske strategiske retning med fokus på at styrke forebyggelsesdelen fortsat skal være styrende for arbejdet med det kriminalpræventive område. Slutteligt blev der indstillet til, at udvalget skulle godkende, at administrationen arbejder efter den nye strategi, indtil en endelig version forelægges efter en høringsperiode.

Udvalget besluttede ikke at godkende indstillingerne. Udvalget protokollerede, at der ses et behov for en politisk drøftelse inden et udkast til en ny strategi sendes i høring. På den baggrund besluttede udvalget at udvide dette ordinære møde den

1. juni 2026 med en time til en tematisk drøftelse om sagen.

Der er vedlagt et oplæg til en proces- og tidsplan som bilag 1, som kan drøftes på mødet. Derudover suppleres sagen med et oplæg fra chefen for Børn og Unge, hvorefter der lægges op til en drøftelse af den strategiske retning for området.

Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget vil på udvalgsmødet den 10. august 2026 få fremlagt en sag med en endelig proces- og tidsplan til beslutning. Ligeledes vil sagen indeholde en opsamling fra drøftelsen på dette udvalgsmøde, som vil indgå i udkast til en ny strategi.

Bilag

Bilag 1 - Proces- og tidsplan

Bilag 2 - PP Oplæg FBU vedr. KPE

Punkt 11: Afdækning af behov for renovering/ombygning af skolars lokaler (D)

25-008060

Beslutning

At 1: Drøftet.

Udvalget ønskede en ny sag med opgørelse og forslag til prioriteret rækkefølge af de røde markerede tiltag.

Sagen ønskes yderligere belyst med afsæt i en ny skoleprognose og hvordan man kan kombinere med en eventuel justering af skoledistriktsgrænser.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Børne- og Ungeudvalget godkendte den 4. november 2025 kommissoriet samt tids- og procesplanen for det videre arbejde med optimering af skolernes faglokaler.

I den vedtagne tids- og procesplan står det beskrevet, at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget i juni måned 2026 skal beslutte anvendelsen af de resterende midler i puljen fra *Folkeskolens Kvalitetsprogram*.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter afdækningen af behovet for renovering/ombygning af skolernes lokaler og kommer med input til et kommissorium for det videre arbejde med optimering af skolernes lokaler, herunder prioritering af ressourcer.

Sagens indhold

Administrationen har afdækket de enkelte skolars behov for renovering/ombygning af lokaler på baggrund af de enkelte skolars svar på spørgeskemaundersøgelse ultimo 2025 og administrationens besigtigelser af skolernes lokaler i starten af 2026.

I den vedtagne tids- og procesplan står det beskrevet, at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget i juni måned på baggrund heraf skal beslutte anvendelsen af de resterende midler i puljen fra Folkeskolens Kvalitetsprogram.

Det har endnu ikke været muligt for administrationen at foretage konkrete beregninger af de enkelte lokalerenoverings- og ombygningsbehov, men det vurderes, at der samlet set er behov for at renovere mere, end de resterende 13,192 mio. kr. i puljen kan dække.

Det bemærkes, at de resterende midler først er budgetlagt med en lille del i 2027 og langt hovedparten i 2028.

Udvalget orienteres på mødet i juni 2026 om den nyeste skoleprognose, ligesom udvalget har besluttet, at der skal ske en evaluering af skoledistriktsgrenserne.

Det er på den baggrund administrationens vurdering, at det vil være hensigtsmæssigt, at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter og giver input til mulige koblinger til skoleprognosen og evaluering af skoledistriktsgrenserne og i den forbindelse, hvordan Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget ser den videre proces for arbejdet med at optimere skolernes lokaler.

Det kan ske ved, at Familie- Børne- og Uddannelsesudvalget giver input til et kommissorium for det videre arbejde med optimering af skolernes lokaler, herunder prioritering af ressourcer.

Skolernes besvarelser af spørgeskema og administrationens bemærkninger og opsummering ved besigtigelserne af skolernes lokaler er vedlagt som bilag 1.

Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Nedenstående tabel viser fordeling af midlerne fra *Folkeskolens Kvalitetsprogram* på 32 mio. kr. til renovering af faglokaler jf. budgetforliget 2025- 2028, samt de prioriteringer, der allerede er indregnet.

Af det samlede budget på 32 mio. kr. er 18.808 mio. kr. disponeret med Byrådets forventede beslutning om at reservere 3 mio. kr. til merudgifter på håndværkerudgifter inkl. uforudseelige udgifter til udvidelse af Hashøjskolen med fire klasselokaler i 2026 – 2027 jf. FBU 4. maj 2026.

Det betyder at der i restdisponering er 13.192 mio. kr.

I hele 1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Oprindeligt budget, fordelt	6.700	3.300	10.000	12.000
Udvidelse af Hashøjskolen	3.892	8.108		
Diverse anskaffelser - låsesystem	500			
Bygherrerådgivning	308			
Håndværk/design Nymarkskolen		3.000		
Forventet beslutning om at reservere 3 mio. kr. til merudgifter på håndværkerudgifter inkl. uforudseelige udgifter til udvidelse af Hashøjskolen med fire klasselokaler i 2026 – 2027 jf. BUF 4. maj 2026			3.000	

Dermed er der til finansiering af renovering af de øvrige lokaler på skolerne 13.192 mio. kr. tilbage.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteres senere for administrationens oplæg til et kommissorium for det videre arbejde med optimering af skolernes lokaler, herunder prioritering af ressourcer.

Bilag

Bilag 1 - Status på skolers lokaler efter spørgeskemaundersøgelse nov 2025 og besigtigelser primo 2026

Punkt 12: Rigsrevisionens beretning om sagsbehandling ved anbringelser af børn (O)

26-006809

Beslutning

At 1: Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Rigsrevisionens beretning fra 9. april 2026 rejser kritik af kommunernes sagsbehandling ved anbringelser af børn og peger på omfattende mangler i efterlevelsen af centrale lovkrav på landsplan. Beretningen fra Rigsrevisionen placerer Slagelse Kommune omkring eller over landsgennemsnittet på flere centrale indikatorer. Center for Børn og Unge har gennemført kvalitetssikring, som viser afvigelser fra Rigsrevisionens registrerede lovbrud. Sagen forelægges til orientering om Rigsrevisionens beretning om sagsbehandling ved anbringelser af børn, suppleret med egne interne valideringer.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om Rigsrevisionens beretning om sagsbehandling ved anbringelser af børn, suppleret med egne interne valideringer.

Sagens indhold

Rigsrevisionens undersøgelse er gennemført i medfør af rigsrevisorlovens § 17, stk. 2, jf. § 2, stk. 1, nr. 1, og § 5, som giver Rigsrevisionen adgang til at undersøge kommunale forhold, når der sker afregning over for staten. Undersøgelsen omfatter 3.148 nye anbringelsessager fra 84 kommuner, i perioden 2022-2024. Slagelse Kommune bidrager med 139 anbringelsessager til undersøgelsen. Sagerne er med statslig refusion og ligger dermed inden for Rigsrevisionens revisionskompetence. Beretningen er afgivet til Statsrevisorerne i overensstemmelse med § 18 i lov om revisionen af statens regnskaber m.m.

Landsplan

Rigsrevisionens beretning fra 9. april 2026 om sagsbehandling ved anbringelser af børn viser mangler i kommunernes efterlevelse af lovkravene på området. Undersøgelsen dokumenterer, at der i 69 % af sagerne på landsplan ikke er overholdt ét eller flere centrale lovkrav i sagsbehandlingen. Mangler i udarbejdelsen af undersøgelser af barnets forhold (Børnefaglig undersøgelse/BFU) og handleplaner (Barnets Plan) er udbredte, idet henholdsvis 57 % af børnene ikke har fået en børnefaglig undersøgelse rettidigt, og 47 % ikke har fået udarbejdet Barnets plan inden for lovens frister. Rigsrevisionen peger på, at mangelfuld sagsbehandling kan føre til at kommunen træffer beslutninger på et utilstrækkeligt oplyst grundlag og øger derfor risikoen for ustabile anbringelsesforløb med brud og skift.

Slagelse Kommune

For Slagelse Kommune viser beretningen, at 55 % af sagerne mangler en rettidig BFU, og at 51 % mangler en rettidig Barnets plan. Resultaterne ligger på niveau med – eller over – landsgennemsnittet.

Center for Børn og Unge tager Rigsrevisionens kritik af sagsbehandlingen på anbringelsesområdet alvorligt. Området omfatter nogle af de mest sårbare børn og unge, og det er derfor afgørende, at kvaliteten af sagsbehandlingen og fagligheden er høj, og at gældende lovgivning efterleves. Samtidig er det væsentligt, at undersøgelser på området giver et retvisende og nuanceret billede af praksis.

Forud for offentliggørelsen af Rigsrevisionens undersøgelse har Børn og Unge, i perioden fra 14. august til 4. september 2025 gennemført en omfattende kvalitetssikring af Rigsrevisionens foreløbige resultater gennem manuel gennemgang. Rigsrevisionen fandt lovbrud i 120 ud af 139 sager. Der er gennemført kvalitetssikring i de 120 sager. Kommunens egne fund viste en lavere fejlprocent i sagerne end Rigsrevisionen har registreret.

Børnesamtaler ved tilsynsbesøg, Barnets Lov § 70, stk. 2

I børnesamtaler ved tilsynsbesøg fandt Rigsrevisionen lovbrud i 40 sager. Kommunens gennemgang viste, at tilsynsforpligtelsen var overholdt i 29 sager, mens der i 11 sager var registreret lovbrud, svarende til en fejlprocent, fra Rigsrevisionen, på 72,5 %.

Børnefaglige undersøgelser, Barnets Lov § 20

Rigsrevisionen fandt 50 sager med manglende BFU. Kommunens validering viser, at 46 sager indeholdt en BFU, tre sager reelt manglede BFU, og én sag ikke var relevant, svarende til en fejlprocent, fra Rigsrevisionen, på 94 %.

Inddragelse af barnet i forbindelse med børnefaglige undersøgelser, Barnets Lov § 5

Rigsrevisionen fandt 64 lovbrud i forhold til barnets inddragelse i forbindelse med BFU. Kommunens gennemgang viser, at barnet var inddraget i 57 sager, at seks sager vedrørte gravide, hvor inddragelse ikke var mulig, og at én sag ikke var relevant. Der blev således ikke identificeret reelle lovbrud, svarende til en fejlprocent, fra Rigsrevisionen, på 100 %.

Opfølgning på anbringelser, Barnets Lov § 95

For opfølgning på anbringelser fandt Rigsrevisionen 57 lovbrud, mens kommunens validering viser, at der var 27 reelle lovbrud, og at øvrige sager vedrørte rettidige opfølgninger, fejlregistreringer, irrelevante historiske sager eller sager oversendt fra anden kommune.

Samlet set peger kommunens fund på, at Rigsrevisionens resultater i betydeligt omfang er påvirket af tekniske registreringskriterier frem for en konkret socialfaglig vurdering. Det medfører, at lovmedholdelig sagsbehandling i flere tilfælde er registreret som lovbrud.

Derudover bruger Rigsrevisionen kriterier, som ikke fremgår eksplicit af lovgivningen. Fx fremgår det ikke af lovteksten hvornår en BFU senest skal være udarbejdet for at være gældende i relation til en afgørelse om en anbringelse. Fx er det ikke et lovkrav, når Rigsrevisionen opsætter et kriterie om, at en BFU skal være udarbejdet senest indenfor et år fra afgørelse om anbringelse.

Kommunen konstaterer desuden en række systemiske fejlregistreringer, hvor der ved manuel gennemgang ikke kan påvises faktiske mangler i sagsbehandlingen. Det er med til at sige, at tekniske registreringer skal suppleres med socialfaglige vurderinger, når der kigges på kvalitet og lovmedholdelighed i sagsbehandlingen.

Kommunernes Landsforening (KL) sender høringsvar

Der er en udbredt utilfredshed, fra de involverede 84 kommuner, om Rigsrevisionens undersøgelsesmetoder, søgekriterier og foreløbige fund. KL samler kritikpunkter i en høring og sender et samlet høringsvar til Rigsrevisionen.

Slagelse kommune tilslutter de andre kommuners oplevelse af, at der ses væsentligt andre resultater ved manuel gennemgang af sagerne, end de resultater som den foreløbige rapport peger på. Der er igennem forløbet med validering af de foreløbige resultater været tæt dialog med Rigsrevisionen og Center for Børn og Unge har løbende meldt fund ind til Rigsrevisionen.

Rigsrevisionen har taget kommunens fund til efterretning og har justeret i undersøgelsesmetoden undervejs. Dog ses der fortsat stor forskel mellem Rigsrevisionens resultater og kommunens egne fund.

Data- og registreringspraksis

Afdeling Børn og Familie arbejder kontinuerligt på at styrke kvaliteten i sagsbehandlingen med særligt fokus på lovmedholdelighed og systematik. Der er foretaget tiltag med henblik på at forenkle arbejdsgange og registreringspraksis i DUBU (Digitalisering - Udsatte Børn og Unge), med henblik på at styrke datagrundlaget. De faglige koordinators har sagsgennemgang med den enkelte børne- og ungerådgiver 4 gange årligt, hvor fokus blandt andet er på registrering af indsatser og aktiviteter.

For at styrke en mere datadrevet ledelse af det specialiserede børne- og ungeområdet er der opsat ledelsesinformationsmiljøer, i både fagsystemet DUBU og i TARGIT (IT-løsning der hjælper med at samle og præsentere data). Ledelsesinformationsmiljøerne giver ledelsen bedre forudsætninger for at lede mere dataorienteret og hjælper med at skabe et bedre overblik over indsatser og aktiviteter.

Socialfagligt ledelsestilsyn i Afdeling Børn og Familie

Afdeling Børn og Familie gennemfører egne systematiske socialfaglige tilsyn, herunder også på anbringelsesområdet, der afrapporteres politisk 1 gang årligt. Den årlige Tilsynsrapport er præsenteret for Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget ved valgsmødet den 5. marts 2026.

Afdeling Børn og Familie har et vedvarende fokus på at styrke lovmedholdelighed og kvalitet i sagsbehandlingen gennem systematiske arbejdsgange og arbejdsprocesser.

Tilsynsrapportens væsentligste fund er anderledes end Rigsrevisionens konklusioner. Rapporten konkluderer at lovmedholdelighed og grundlæggende sagsstyring står stærkt på *anbringelsesområdet*. Der gennemføres personrettede tilsyn efter reglerne, i langt de fleste sager, og understøttelse af skolegang/uddannelse er tydelig og konsistent. Samtidig er opfølgninger i særligt dyre enkeltsager i langt de fleste tilfælde rettidige. Der foreligger som hovedregel relevante afgørelser, opdaterede BFU'er og Barnets planer, som samlet set understøtter kontinuitet og kvalitet omkring barnet.

Tilsynet peger også på at grundlaget for god kvalitet og lovmedholdelighed er til stede, men at der er behov for en mere konsekvent og systematisk praksis for barnets inddragelse, aktivering af netværk, arbejdet med at styrke beskyttende faktorer omkring barnet og højere kvalitet i opfølgninger – særligt på de områder, hvor risikoen for fejl er størst, herunder anbringelsesområdet.

En beskyttende faktor kan fx være "støttende netværk", som handler om at have gode venner og støtte fra familien eller "ydre ressourcer" som handler om, at barnet tilhører et socialt fælleskab gennem en fritidsaktivitet. Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om beskyttende faktorer og BESKYT-modellen i valgssagen "orientering om implementering af Barnets Lov" den 1. juni 2026.

Den eksterne revision

Resultater af det socialfaglige ledelsestilsyn sendes til ekstern revisor hvert kvartal. I efteråret 2026 sender den eksterne revision den årlige revisionsrapport, som vil supplere både den årlige tilsynsrapport, Rigsrevisionens beretning og kommunens egne fund.

Retligt grundlag

Rigsrevisionens undersøgelse er gennemført i medfør af rigsrevisorlovens § 17, stk. 2, jf. § 2, stk. 1, nr. 1, og § 5, som giver Rigsrevisionen adgang til at undersøge kommunale forhold, når der sker afregning over for staten. Undersøgelsen omfatter anbringelsessager med statslig refusion og ligger dermed inden for Rigsrevisionens kompetence. Beretningen er afgivet til Statsrevisorerne i overensstemmelse med § 18 i lov om revisionen af statens regnskaber m.m.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget vil løbende blive orienteret om retssikkerhed og kvalitet i sagsbehandlingen på det specialiserede børne- og ungeområdet. Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget vil blive orienteret om den eksterne revisions rapport til efteråret 2026.

Bilag

Bilag 1 - Endelig beretning fra RR den 9. april 2026

Bilag 2 – Procesbeskrivelse af kvalitetssikring af Rigsrevisionens foreløbige resultater

Punkt 13: Status på implementering af Barnets Lov (O)

25-001823

Beslutning

At 1: Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Overgangen fra Serviceloven til Barnets Lov, 1. januar 2024, markerer et skifte i den socialfaglige tilgang til børn og unge. I Barnets Lov er barnets egne rettigheder, perspektiver og trivsel mere tydeligt og forpligtende for kommunerne. I 2024 iværksatte Slagelse Kommune et kompetenceudviklingsforløb, hvor fokus skulle flyttes fra indsatser der iværksættes for sent til reel forebyggelse, gennem fokus på faktorer der virker beskyttende for børns udvikling og samskabelse mellem barn, familie og professionelle. I denne sag orienteres der om status på implementeringen af Barnets Lov.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status på implementering af Barnets Lov.

Sagens indhold

Overgangen fra Serviceloven til Barnets Lov markerer et skifte i den socialfaglige tilgang til børn og unge. I Serviceloven hvor fokus i højere grad var rettet mod forældrenes forhold og problemer, tager Barnets lov udgangspunkt i barnets behov og udviklingsmuligheder. I Barnets Lov er barnets egne rettigheder, perspektiver og trivsel mere tydeligt og forpligtende for kommunerne. Lovens formål understøttes af de syv kvalitetspejlemærker, som er en del af Aftalen om Børnene Først, som udgør en fælles faglig ramme for kvalitet i indsatsen omkring barnet. De syv pejlemærker er:

1. Barnets behov og rettigheder i centrum.
2. Tidlig indsats.
3. Helhedsorienteret og sammenhængende indsats.
4. Stabilitet og kontinuitet.
5. Barnets, familiens og netværkets inddragelse.
6. Tæt og systematisk opfølgning.
7. Høj faglig kvalitet og kompetence.

Kvalitetspejlemærkerne har fokus på tidlig indsats, barnets inddragelse samt stabile og sammenhængende forløb for børn og unge. Samtidig stiller Barnets Lov større krav til systematik, faglige vurderinger og tydelig dokumentation gennem hele sagsforløbet. Barnets stemme skal høres og indgå i alle vigtige beslutninger, og der skal løbende følges op på, om indsatserne virker efter hensigten. Samlet set kræver implementeringen af Barnets Lov øget faglig refleksion, tæt samarbejde på tværs af fagområder og en klar praksis, der sikrer sammenhæng og kvalitet i indsatsen for børn og unge.

Tidligere udvalgsorienteringer

På Socialudvalgets møde den 5. marts 2025 blev udvalget orienteret om, at der som led i implementeringen af Barnets Lov er et styrket fokus på børns inddragelse gennem brug af børnebevidning og børnebrev. Børnebevidning giver et samlet og forståeligt overblik over barnets sag og livsforløb, formidlet i børnesprog af en børne- og ungerådgiver og eventuelt suppleret med forældrenes fortællinger. Børnebrev anvendes i konkrete situationer og hjælper barnet med at forstå beslutninger og blive aktivt inddraget. Brevene tilpasses barnets alder og kan indeholde illustrationer. Over tid kan flere børnebrev tilsammen danne grundlag for en børnebevidning.

På Socialudvalgets møde den 8. oktober 2025 blev udvalget orienteret om, at den fortsatte implementering af Barnets Lov har medført flere sager og aktive indsatser samt øgede udgifter på børne- og ungeområdet. Loven stiller krav om hurtigere iværksættelse af indsatser, øget inddragelse af barnet og i visse sager inddragelse af to børne- og ungerådgivere, hvilket samlet set øger ressourceforbruget pr. sag. Samtidig arbejdes der mere forebyggende og tværfagligt med tidlige indsatser, og der er øget fokus på en mere datadrevet praksis med henblik på bedre faglig styring og økonomistyring på længere sigt. Pris- og lønstigninger hos leverandører bidrager dog fortsat til et aktuelt udgiftspres.

På Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget møde den 13. april 2026 blev udvalget orienteret om, at det socialfaglige ledelsestilsyn blev etableret og igangsat primo 2025, som et centralt element i både fastholdelsen og styrkelsen af den gode kvalitet i sagsbehandlingen, et intensiveret fokus på lovmedholdelighed og systematik i sagsbehandlingen. Tilsynet viste et solidt fagligt fundament og stærke indsatser på en række centrale områder, samtidig med tydelige tværgående forbedringsbehov, herunder mere konsekvent inddragelse af barnet, stærkere netværksorientering og bedre systematik i arbejdet med beskyttelsesfaktorer.

De følgende afsnit giver en status på det videre arbejde med Barnets Lov.

Kompetenceudviklingsforløb

Slagelse Kommune har i de seneste år arbejdet intensivt med at omsætte de forskellige elementer i Barnets Lov i praksis. Der har løbende været igangsat flere tiltag, både i Afdeling Børn og Familie og på tværs af Center For Børn og Unge, for at imødekomme de ændrede krav i Barnets Lov.

Gennem de seneste år gennemgik Center for Børn og Unge en positiv udvikling med forbedret kvalitet, lovmedholdelighed, sagsflow og økonomistyring samt færre klager, lavere sygefravær og personaleomsætning. Trods disse fremskridt sås ingen tilsvarende forbedring i børn og unges trivsel, læring og livsmuligheder. Indsatserne blev iværksat for sent når barnets vanskeligheder var for store og der var ikke sammenhæng i indsatserne på tværs af fag og arenaer. Indsatser var for sektor- og professionsopdelt og manglede fælles sprog og børnesyn. Denne manglende effekt afspejlede også en national tendens, hvor mistrivsel, diagnoser, specialskoletilbud og manglende tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked fortsat var udbredt – på trods af mange reformer og betydelige investeringer.

Der var derfor behov for et perspektivskifte på børne- og ungeområdet i Slagelse Kommune. Fokus skulle flyttes fra indsatser der iværksættes for sent til reel forebyggelse, hvor støtten blev tilbudt tidligt, tværfagligt og i tæt samarbejde med børn, unge og deres familier. Det forudsatte et fælles mindset, høj faglighed, stærk etik og et forpligtende samspil mellem specialområder, almenområder, civilsamfund og ledelse.

Slagelse Kommune ønskede at vende en bekymrende lokal udvikling med mange visitationer til specialskoletilbud, stigende anbringelser og lav uddannelsesgrad blandt unge. I samarbejde med Professionshøjskolen Absalon blev der derfor igangsat en analyse og et kompetenceudviklingsforløb, som skulle understøtte en omstilling mod mere samskabende, forebyggende og helhedsorienteret praksis. Rapporten "*Fælles mindset og tilgang i Center for Børn og Unge i Slagelse Kommune*" er vedlagt som bilag. Målet var at iværksætte tidligere, mere målrettede og midlertidige indsatser, der på sigt nedsætter behovet for indgribende foranstaltninger og skaber bedre livsforudsætninger for kommunens børn og unge.

Som en del af kompetenceudviklingsforløbet udviklede Professionshøjskolen Absalon et kompetencegivende diplommodul: "Teorier og modeller i samskabelse". I alt har 283 medarbejdere deltaget i diplommodulet hvor formålet var at styrke kompetencerne til at arbejde mere på tværs og forebyggende i mødet med hinanden, børn, unge og familier. Modulet skulle understøtte udviklingen af et fælles mindset, der bygger på det moderne børnesyn og samskabelse.

Medarbejderne har fået viden om og redskaber til at fremme tillidsfulde relationer og koordinere mere effektivt på tværs af fagområder. Modulet havde også et særligt fokus på reel forebyggelse og tidlig indsats, hvor barnet, den unge og familien indgår som ligeværdige samarbejdspartnere. Samlet set var formålet med uddannelsen, at bidrage til mere helhedsorienterede, sammenhængende og virkningsfulde indsatser.

Prøvehandlinger

For at sikre, at den tillærte nye teori og metode kunne blive omsat i egen praksis, bestod kompetenceudviklingsforløbet af en vekselvirkning mellem undervisning, øvelsesaktivitet og omsætning af viden fra undervisningen via prøvehandlinger hjemme i egen praksis. Medarbejderne blev bedt om at arbejde systematisk med at planlægge, gennemføre, evaluere og optimere egen praksis i forhold til udvalgte tematikker indenfor eget kompetenceområde. Prøvehandlinger blev opstillet efter; mål (hvad skal der måles på), succeskriterier (hvordan ved vi, at et tiltag er en forbedring) og forandringskatalog (hvilke tiltag kan vi iværksætte for at skabe forandringer). Løbende på diplommodulet blev prøvehandlingerne evalueret efter denne cirkulære model; planlæg, gennemfør, evaluer, optimer. Prøvehandlingerne dannede grundlag for den afsluttende eksamensopgave.

BESKYT-modellen

Som en del af kompetenceudviklingsforløbet har Slagelse Kommune i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon udviklet BESKYT-modellen. BESKYT-modellen er vedhæftet som bilag. BESKYT-modellen er et centralt arbejdsredskab i arbejdet med at implementere Barnets Lov. Modellen er et vigtigt arbejdsredskab til systematisk at afdække faktorer omkring barnet som bidrager til at beskytte barnet mod mistrivsel. En beskyttende faktor kan fx være "støttende netværk", som handler om at have gode venner og støtte fra familien eller "ydre ressourcer" som handler om, at barnet tilhører et socialt fællesskab gennem en fritidsaktivitet. Børne- og ungerådgiverne bruger BESKYT-modellen som grundlag i samtalen med både barnet, familien og samarbejdspartnere, for at bevare et fokus på og iværksætter indsatser der støtter det der fungerer i stedet for det der ikke fungerer i et barns liv.

Barnets Lov handler om mere systematisk inddragelse af barnets holdninger og perspektiv og kompetenceudviklingsforløbet handler om mere samskabelse og større fokus på reel forebyggende indsatser. BESKYT-modellen er et centralt arbejdsredskab til både at sikre barnets reelle inddragelse i egen sag og sikre et fælles mindset i det tværgående samarbejde.

Tværfaglig mødestruktur

Som en del af perspektivskiftet på børne- og ungeområdet er der implementeret en ny og mere formaliseret tværfaglig mødestruktur på tværs af Center for Børn og Unge og Center for Skole og Dagtilbud. Den tværfaglige mødestruktur er et forebyggende samarbejde mellem relevante fagpersoner, der til dagligt arbejder med børn og unge i alderen 0-30 år. Formålet med den tværfaglige mødestruktur er at fremme samspillet og koordineringen om forebyggende indsatser, og det skal ske gennem et øget fokus på den fælles opgaveløsning og samskabelse med såvel andre fagprofessionelle som barnet, den unge, familien, netværket og civilsamfundet. Der skal være fokus på barnets hverdagsliv og fagpersoner skal have blik for betydningen af alle de arenaer som barnet agerer inden for. Fagpersoner skal sætte hinanden og deres faglighed i spil og stille sig til rådighed overfor hinanden ind i opgaveløsningen omkring barnet.

Retligt grundlag

Barnets Lov.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Der er en kobling til den sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor det blandt andet fremgår, at vi ser børn og unge som eksperter i eget liv og inddrager dem på en fordomsfri måde.

Sagens videre forløb

Ingen bemærkninger.

Bilag

Bilag 1 - Fælles mindset og tilgang i Center for Børn og Unge i Slagelse Kommune _oktober 2024

Bilag 2 - BESKYT-modellen

Punkt 14: Status på fritidsjobindsatsen (O)

25-001232

Beslutning

At 1: Orientering givet.

At 2: Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Formålet med fritidsjobindsatsen er, at den skal bidrage til at øge unges forudsætninger for på sigt at kunne klare sig bedre socialt- og uddannelsesmæssigt. Der er afsat 500.000 kr. årligt i budgetforliget 2025-2026 med henblik på at understøtte dette formål og øge unges muligheder for at komme i fritidsjob. Der er i december 2025 modtaget en ekstra bevilling fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) til at øge medarbejderressourcerne i indsatsen. Siden 1. juni 2025 har der været ansat en fritidsjobkonsulent. I denne sag orienteres der om bevillingen fra STAR og arbejdet med fritidsjobindsatsen.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- 1. at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om, at der er givet en ekstra bevilling til fritidsjobindsatsen.
- 2. at** Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om arbejdet med at øge fritidsjob for unge.

Sagens indhold

I budgetforliget 2025-2026 blev der lokalt i Slagelse Kommune afsat 500.000 kr. årligt til ansættelse af en fritidsjobkonsulent, med henblik på at øge mulighederne for at unge, i alderen 13 til 18 år, kan komme i fritidsjob. Baggrunden for prioriteringen er, at flere undersøgelser har vist, at fritidsjob kan være med til at øge unges forudsætninger for at klare sig endnu bedre socialt- og uddannelsesmæssigt, hvis de har haft et fritidsjob. Der er i november 2025 ansøgt og i december 2025 givet tilsagn om bevilling fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) som gør, at der i efteråret 2026 kan ske en opnormering i forhold til medarbejderressourcer.

Det tidligere Erhvervs-, - Beskæftigelses og Uddannelsesudvalg er på udvalgsmødet den 2. oktober 2025, blevet orienteret om status på indsatsens proces- og udmøntningsplan. Det er fortsat denne plan der arbejdes med, hvor fritidsjobkonsulenten har fokus på at arbejde med at:

- Afdække og etablere samarbejdsflader med relevante samarbejdspartnere kommunalt og eksternt
- Afdække fritidsjobområdet, herunder kommunale fritidsjobmuligheder
- Iværksætte konkrete fritidsjob for unge
- Etablere erhvervsmentornetværk
- Udvikle og afholde en fritidsworkshop

Status på arbejdet

Siden 1. juni 2025 har der været ansat en fritidsjobkonsulent som organisatorisk er forankret i Ungeenheden.

Samarbejdsflader

Der har det sidste år været arbejdet på at afdække og skabe samarbejdsflader med blandt andet erhvervslivet i form af deltagelse i netværksmøder med Slagelse Erhverv, Skælskør Erhvervsforening og Business Slagelse. Der er etableret et godt samarbejde med større virksomheder som fx. Sunset Boulevard, Rema1000, Jem & Fix, Coop og Salling Group. Derudover er der skabt gode relationer til mindre virksomheder såsom caféer, børnehaver, håndværkere, tankstationer og en rideskole.

Afdække fritidsjobområdet

Der er en afdækning i gang om, hvorvidt der kan etableres fritidsjobs i plejesektoren og hvilke konkrete behov, der efterspørges indenfor den branche. Der er desuden et samarbejde med Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration (ARI) omkring hvordan virksomhedsstrategien i højere grad kan understøtte fritidsjobindsatsen. Målet er, at virksomhedskonsulenter og brancheformidlere ved besøg i virksomhederne, skal udbrede viden om fritidsjob.

Iværksætte konkrete fritidsjob

En del af indsatsen består i, at fritidsjobkonsulenten holder oplæg på grundskolerne. Her undervises de unge i, hvilke jobmuligheder der er, samt hvordan de kan lave et CV og jobansøgning. De unge kan efterfølgende få en samtale med fritidsjobkonsulenten, hvor de får hjælp til at lave CV og finde konkrete jobmuligheder. De unge har også mulighed for en håndholdt indsats med individuelle samtaler, hjælp til at opsøge virksomheder og hjælp til ansøgning. Denne indsats fortsætter indtil de unge kommer i job. Det er ydermere muligt for virksomhederne at få hjælp fra fritidsjobkonsulenten, hvis der opstår udfordringer for de unge i jobbet.

Erhvervsmentornetværk

Ideen med netværket er, at virksomhedsejere melder sig som frivillig mentor, som kan matches med en ung som er på vej i fritidsjob. Jobbet behøver ikke at foregå i mentors virksomhed. Der er i øjeblikket 10 virksomhedsejere som har sagt ja til at være mentor og flere har givet tilsagn om interesse. I den kommende tid, vil der ske en afdækning i forhold til hvordan det videre arbejde med netværket skal foregå.

Fritidsjobworkshops

Der arbejdes på et koncept hvor unge i fritidsjob kommer ud på Zealand Business College 10. klasse (ZBC10) og fortæller andre unge om deres job og deres opstart hermed. Dette forventes at kunne blive mere konkret i løbet af efteråret 2026. Der har desuden været afholdt workshop internt i Ungeenheden, for at afdække hvilke unge der har behov for indsatsen.

Måltal

I budgetforliget for 2025-2026 fremgik det, at administrationen ville udarbejde konkrete måltal til brug for løbende ledelsesinformation og politisk afrapportering. Disse blev fastlagt i januar 2026. I starten af 2027 vil udvalget blive præsenteret for endelig opfølgning på måltallene for 2026 samt oplæg til nye måltal med henblik på, at udvalget beslutter disse.

Måltal og status på disse i 2026 er:

- 40 unge skal årligt hjælpes i job via den håndholdte indsats. Der er den 6. maj 2026 30 unge der er blevet hjulpet i job.
- 100 unge skal årligt have formidlet fritidsjob via oplæg i grundskolerne og på ZBC10. Der er den 6. maj 2026 formidlet job til 50 unge.

Det videre arbejde med fritidsjobindsatsen

I den kommende tid er der fokus på forskellige tiltag, herunder:

- Den 20. maj 2026 blev der afholdt møde med skolelederkredsen i Slagelse Kommune om en styrket indsats for fritidsjob. Her blev det aftalt, at skoler, der tilmelder sig "Unge i Praksis" fra skoleåret 2026/2027, vil blive tilknyttet fritidsjobkonsulenten. Unge i praksis er en kommunal indsats, der skal styrke unges kendskab og tilknytning til arbejdsmarkedet gennem praktiske erfaringer som fritidsjob, virksomhedsforløb og andre praksisnære aktiviteter. Dette sker i samarbejde mellem skoler, virksomheder og kommunen. Fritidsjobkonsulenten vil i den forbindelse holde oplæg for elever i 8.-10. klasse, med særligt fokus på unge i specialklasser.

Skolerne ønskede desuden et fokus på fleksible løsninger, hvor blandt andet fritidsjob i kendte rammer kan blive til ordinære jobs, fx i de klubber hvor de unge kommer. Skolelederkredsen pegede samtidigt på barrierer for ansættelse i kommunale virksomheder. Det kan fx være i forbindelse med godkendelser. Det er aftalt, at dette skal undersøges nærmere for at finde mulige løsninger.

- Der afholdes CV- og jobsøgningskursus på ungdomsskolen i oktober 2026. Det er fritidsjobkonsulenten der underviser.
- Der er i december 2025 givet en ekstra bevilling på 804.000 kr. fra STAR. Formålet med bevillingen er at udvikle og gennemføre indsatser, der støtter udsatte unges adgang til og fastholdelse i fritidsjob. Der pågår lige nu en lokal proces i ungeenheden om, hvordan bevillingen skal udmøntes. Bevillingen udløber den 31. december 2027.
- Der arbejdes på, at fritidsjobindsatsen bliver en del af den almindelige drift i Ungeenheden. Dette forventes at ske som en del af ungdomsvejledningen og virksomhedsstrategien på sigt.

Retligt grundlag

Den daværende regering, Danmarksdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Alternativet har indgået "Aftale om flere unge i fritidsjob" i september 2024. I aftalen bakkes der op om flere initiativer, der kræver lovændring, herunder blandt andet mulighed for at vejlede 13-17-årige om fritidsjob i den kommunale ungeindsats. Lovændringerne trådte i kraft 1. januar 2025.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Der er afsat 500.000 kr. årligt i budgetforliget 2025-2026. Der er givet en bevilling fra STAR på 804.000 kr. som udløber den 31. december 2027.

Tværgående konsekvenser

Der er en kobling til den sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor det blandt andet fremgår, at vi understøtter et meningsfuldt fritidsliv til alle børn og unge. Der er også en kobling til arbejdet med Førtidspensionsanalysen, hvor det blandt andet fremgår, at der skal arbejdes med en styrket screening af udsatte personer, herunder udpegning og prioritering af udvalgte målgrupper med henblik på at iværksætte målrettede indsatser samt udvikling af indsatser og tilbud til målgruppen. Her kan fritidsjobindsatsen blive en del af de tiltag der skal tilbydes målgruppen.

Endeligt er der en kobling til arbejdet i Opgaveudvalget, hvor der blandt andet i første anbefaling omkring udviklingen af en Børne- og Ungestrategi, kan ske en drøftelse af hvorvidt fritidsjobindsatsen kan være en del af dette. Endeligt kobles på Virksomhedsstrategien, så det opsøgende virksomhedsarbejde foregår i tråd med strategien.

Sagens videre forløb

Udvalget får en status på fritidsjobindsatsen samt oplæg til nye måltal til beslutning i starten af 2027.

Punkt 15: Evaluering af foreningsforløb i Skolefritidsordningen (O)

26-001909

Beslutning

Sagen udsat.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og Kultur-, Fritids- og Turismeudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget og Kultur-, Fritid- og Turismeudvalget orienteres om evalueringen af foreningsforløb i Skolefritidsordningen (SFO) på tre skoler i Kommunen. Sagen giver et samlet overblik over erfaringer og udviklingsmuligheder i samarbejdet mellem kommunens idrætsforeninger og SFO'erne.

Indstilling

Den konstituerede chef for Kultur, Fritid og Borgerservice indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget Kultur-, Fritids- og Turismeudvalget orienteres om evalueringen af foreningsforløb i Skolefritidsordningen.

Sagens indhold

Baggrund for pilotprojektet

Slagelse Kommune ønsker at styrke børns adgang til meningsfulde fritidsfællesskaber. Med folkeskolens nye kvalitetsprogram bruger børn mere tid i SFO'en, hvilket giver nye muligheder for samarbejde mellem skole og foreningsliv. På den baggrund gennemførte Fritidsafdelingen i skoleåret 2025–2026 et pilotprojekt med foreningsforløb i SFO-tiden. (Projektets indsatsbeskrivelse fremgår af bilag 1).

Formål og målgruppe

Formålet var at introducere flere børn, særligt børn uden for det organiserede fritidsliv, til lokale foreningsfællesskaber. Forløbene var målrettet børn i alderen 7–10 år og blev gennemført på tre skoler i samarbejde med Slagelse Håndboldklub, Volleyklubben Vestsjælland og Slagelse Basketball Klub.

Gennemførelse af forløbene

Hver skole modtog tre forløb af seks ugers varighed. Foreningerne stod for aktiviteterne, mens SFO-medarbejderne havde ansvaret for børnegruppen, rammesætningen og støtte til børn efter behov. Aktiviteten blev generelt godt modtaget, men deltagelsen varierede afhængigt af blandt andet øvrige SFO-tilbud.

Børnenes deltagelse og udbytte

Børnene viste stor nysgerrighed og glæde ved aktiviteterne. Den brede børnegruppe stillede krav til SFO-personalets tilstedeværelse for at skabe ro og understøtte deltagelsen. Evalueringen viser, at forløbene fungerede bedst, når faste medarbejdere fulgte alle sessioner og hjalp børnene med at deltage trygt.

Læringspunkter for organiseringen

Der er behov for tydeligere forventningsafstemning før opstart, herunder roller, antal børn, udfordringer i gruppen og voksenressourcer. Flere medarbejdere anbefales ved store grupper.

Udviklingsmuligheder i aktivitetsudbuddet

Da projektet primært omfattede boldspil, vurderer skolerne, at fremtidige forløb med fordel kan inkludere idrætter som dans, kampsport eller outdoor-aktiviteter for at nå børn, som ikke naturligt opsøger den traditionelle idræt.

Brobygning til foreningslivet

Brobygningen fra SFO til foreningerne har været begrænset. Foreningerne vurderer, at styrket forældrekontakt – eksempelvis via Aula – kan øge sandsynligheden for, at børn fortsætter i klubben efter forløbene.

Erfaringer fra andre kommuner

Andre kommuner bl.a. Københavns Kommune, har afprøvet en mere struktureret model, hvor børn deltager på egentlige foreningshold i tidsrummet ca. kl. 14.00–16.00 som en naturlig forlængelse af SFO-tiden (bilag 3).

Ved denne model flyttes foreningernes aktiviteter helt eller delvist frem i eftermiddagstimerne, så børn kan gå direkte fra SFO til fritidsaktiviteter på skolens eller nærliggende faciliteter. Erfaringer viser, at dette kan reducere logistiske barrierer for familier og samtidig øge deltagelsen – særligt blandt børn, som ellers ikke er en del af foreningslivet.

Samlet vurdering

Pilotprojektet i Slagelse Kommune viser, at foreningsforløb i SFO-tid kan styrke børns adgang til fritidsfællesskaber og skabe gode samarbejdsflader mellem skoler og foreninger. Erfaringerne peger på behov for tydeligere rammer, bredere aktivitetsudbud og stærkere brobygning. Den fulde evaluering fremgår af bilag 2.

Center for Skole og Dagtilbud samt Fritidsafdelingen har i 2026 besluttet at omprioritere 50.000 kr. fra Åben Dagtilbud Idrætspartnerskabspuljen til en nyoprettet pulje, der skal understøtte foreningssamarbejder i kommunens SFO'er.

Omprioriteringen muliggør en midlertidig videreførelse og udvikling af den eksisterende indsats samt en styrkelse af samarbejdet mellem idrætsforeninger og SFO'er på flere af kommunens skoler. På baggrund af omprioriteringen af 50.000 kr. vil administrationen kunne opbygge endnu flere erfaringer med foreningsforløb ind i Skolefritidsordningen.

På den baggrund vurderer administrationen, at næste skridt vil være at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget skal beslutte om der fast skal omprioriteres midler til dette formål, samt drøfte hvilket format indsatsen skal afprøve fremadrettet. Ved denne drøftelse kan der inddrages en uddybning af modellen Københavns Kommune har, samt en lokal afdækning af hvordan det ville kunne tilpasses i lokal kontekst.

Retligt grundlag

Sagen hviler på kommunalfuldmagtsreglerne, som giver kommuner mulighed for at understøtte det lokale foreningsliv og fremme børn og unges deltagelse i fritidsfællesskaber, når formålet er almennyttigt og ikke-kommercielt.

SFO'ens rammer og organisering følger Folkeskoleloven, herunder § 3 og § 40 om fritidspædagogik og kommunalbestyrelsens ansvar for drift og tilrettelæggelse.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sagens videre forløb

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget vil senere på året få forelagt en sag om en eventuel permanent omprioritering af midlerne på baggrund af administrationens erfaringer samt beslutning om hvilket format indsatsen skal afprøve fremadrettet. Kultur-, Fritids- og Turismeudvalget orienteres om sagen.

Bilag

Bilag 1 - Pilotprojekt - Foreningsforløb i Skolefritidsordning

Bilag 2 - Evaluering af foreningsforløb i Skolefritidsordning (samlet)

Bilag 3 - Erfaringer fra Storkøbenhavn - Flere foreningshold i SFO-tiden

Punkt 16: Skoleudviklingssamtaler 2026 (O)

25-015911

Beslutning

Sagen udsat.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om skoleudviklingssamtalerne i 2026.

Den 7. november 2023 besluttede Børne- og Ungeudvalget, at de årlige skoleudviklingssamtaler skal afrundes med en orienteringssag til Udvalget med de væsentligste pointer fra samtalerne.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om skoleudviklingssamtalerne 2026.

Sagens indhold

Det fremgår af folkeskoleloven, at kommunalbestyrelsen årligt skal gennemføre en skoleudviklingssamtale med lederne af de enkelte folkeskoler.

Den 2. november 2022 besluttede Børne- og Ungeudvalget at delegere kompetencen til afholdelse af skoleudviklingssamtaler til Center for Skole og Dagtilbud.

Skoleudviklingssamtalen indgår som et element i samarbejdet og den løbende dialog om den enkelte skoles udvikling og kvalitet, med målet at understøtte, at eleverne får de bedst mulige rammer for faglig udvikling og trivsel.

Samtalen skal desuden styrke den fælles viden om og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og iværksatte indsatser.

En repræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.

Der er i lovgivningen i øvrigt få formelle krav og høj grad af lokal frihed til at tilrettelægge samtalerne, hvilket passer sammen med ønskerne om frisættelse og helhedstænkning.

Gennemførelse af skoleudviklingssamtaler i 2026

Der har været afholdt skoleudviklingssamtaler i perioden februar til maj 2026. Samtalerne foregik på de enkelte skoler med en varighed på 2 timer for skoler med bh.kl. - 6. klassetrin og specialskoler og 3 timer på skoler med bh.kl. - 9.klassetrin.

Deltagere har været skoleledelse, chef for Skole og Dagtilbud, ledere i Center for Skole og Dagtilbud, 2 konsulenter og en administrativ medarbejder.

En repræsentant fra skolebestyrelsen var til alle samtaler inviteret og deltog de fleste steder.

Også i år har skolelederne på skift deltaget i hinandens samtaler. Det har været et ønske fra skoleledergruppen med henblik på at fortsætte den positive erfaring fra sidste år og på den måde skabe læring skolerne imellem.

Herudover deltog relevante fagpersoner som fx vejledere efter nærmere aftale i udvalgte dele af samtalen, ligesom der flere steder indgik praksisbesøg i fx Makerspace, matematikværksted og overværelse af undervisning, der var tilrettelagt med varierede tilgange som fx bevægelse.

Til samtalerne var udarbejdet en dagsorden for at sikre en fælles forventning om, hvilke temaer, der som minimum skulle berøres. De enkelte skoler kunne selv vægte temaer - afhængig af, hvad de og skolebestyrelserne var særligt optagede af. Således afspejlede samtalerne den politiske ambition om at drøfte frisættelse og helhedstænkning.

Bilagsmateriale

Styrelsesvedtægt for Slagelse Kommunes skoler er vedlagt som sagens *bilag 1*.

Dagsordenen til skoleudviklingssamtalerne er vedlagt som sagens *bilag 2*.

Alle samtaler blev indledt med skolernes egne punkter - en oversigt over skolernes egne punkter er vedlagt som sagens *bilag 3*.

Inden hver samtale havde Center for Skole og Dagtilbud sendt relevante skoledata til skolen. Det var overordnede skoledata fra Uddannelsesstatistik.dk, resultater af de nationale overgangstest samt resultater af den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen.

De overordnede skoledata fremgår samlet af sagens *bilag 4*. Det bemærkes, at de nationale overgangstest jf. folkeskoleloven § 55b er fortrolige og således ikke kan offentliggøres.

Center for Skole og Dagtilbud havde analyseret skolernes resultater, så det kunne indgå i samtalerne. Flere af skolerne præsenterede egne data og andet relevant materiale i forbindelse med samtalerne.

Center for Skole og Dagtilbud noterede de væsentligste pointer fra hver samtale i et kort referat. Referater fremgår af sagens *bilag 5*.

Væsentlige pointer fra skoleudviklingssamtalerne

Nedenfor gives en samlet tværgående orientering om de væsentligste temaer og tendenser, der går igen på tværs af skolerne.

Konsolidering og øget systematik

Skoleudviklingssamtalerne viser, at skolerne i høj grad har fokus på konsolidering og stabil drift. Efter flere år med flere samtidige udviklingsinitiativer arbejder skolerne nu mere målrettet med at fastholde og forankre indsatser i hverdagspraksis.

Der ses en generel bevægelse mod klarere prioriteringer, tydeligere ledelsesrum og mere bæredygtige arbejdsgange - herunder øget opmærksomhed på professionel kapital, arbejdsmiljø og organisatorisk robusthed.

Datainformeret praksis med fagligt råderum

Skolerne arbejder systematisk med testplaner, databaser, klasse- og datakonferencer. Data anvendes i stigende grad aktivt som grundlag for pædagogiske beslutninger og prioritering af indsatser.

Samtidig fremhæver skolerne vigtigheden af, at data anvendes med professionelt skøn og altid ses i sammenhæng med viden om elevens trivsel, relationer og samlede forudsætninger.

Trivsel, fravær og tidlig indsats

Trivsel og fravær var et gennemgående tema i samtalerne. Skolerne arbejder systematisk med tidlig opsporing, handleplaner og tværfagligt samarbejde. Der ses en tydelig bevægelse væk fra fokus på enkeltstående fraværstal mod fokus på progression i fremmøde og deltagelse.

Indsatser som fx. ressourcecentre, trivselsforløb, MUST-forløb og TOPH anvendes og opleves virkningsfulde i arbejdet med trivsel og fremmøde.

Inklusion og deltagelsesmuligheder

Inklusion forstås på tværs af skolerne som deltagelse i meningsfulde fællesskaber frem for som enkeltstående specialtiltag. Skolerne arbejder med en bred vifte af løsninger - herunder co-teaching, NEST-inspirerede tilgange, ressourcecentre, mellemformer og fleksible tilbud målrettet elever.

Samarbejdet med PPR og udslusningsteams vurderes generelt som værdifuldt, samtidig med at flere skoler peger på behov for fortsat fokus på kapacitet, kompetenceudvikling og sammenhænge mellem almen- og specialområdet.

Faglig udvikling med særligt fokus på sprog, læsning og matematik

Sprog og læsning er et centralt strategisk fokusområde på næsten alle skoler, særligt i indskolingen. Der arbejdes systematisk med fælles læsesystemer, læsevejlederfunktioner, fonologisk opmærksomhed og læse- og skriveteknologi.

Tilsvarende ses målrettede indsatser i matematik - herunder differentierede forløb, praksisnær undervisning og særlige løft på udvalgte årgange.

Overgange, praksisnær læring og livsduelighed

Overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse har stor opmærksomhed. Skolerne arbejder med årshjul, brobygning og har et tæt samarbejde med UU.

Praksisnære læringsformer som fx. juniormesterlære, EUD-klasser og erhvervsrettede forløb fremhæves som vigtige veje til øget motivation, trivsel og fastholdelse - særligt for elever i udsatte positioner. Flere skoler betoner dannelse og livsduelighed som et centralt succeskriterium side om side med faglige resultater.

Samlet vurdering

Skoleudviklingssamtalerne 2026 tegner samlet set et billede af skoler, der i høj grad har bevæget sig fra udviklingsprojekter til mere sammenhængende og bæredygtig praksis. Der arbejdes systematisk med sammenhængen mellem faglighed, trivsel og inklusion.

Et fælles udviklingspotentiale ses i fokus på prioritering af indsatser, systematisk evaluering af effekt samt styrket videndeling og samarbejde på tværs af skoler.

Eksempler på andre temaer, der blev bragt op:

- Ledelse og arbejdsmiljø, herunder bl.a. konstitueringer og udskiftninger i ledelsesteams og arbejdet med arbejdsmiljøet og systematisk og strategisk brug af medarbejderudviklingssamtaler og opfølgninger på sygefravær.

- Skolernes økonomi, kapacitets- og ressourceudnyttelse.
- Skolerne fysiske rammer - herunder Makerspaces (værksted/læringsmiljø, hvor eleverne eksperimenterer med fx teknologier og kreative løsninger,), faglokaler og muligheder for stationsundervisning, co-teaching og fleksible holddannelser.
- Skolebestyrelsesarbejdet og involvering af lokalsamfund og fx implementering af Skolens Venner.
- Elevinddragelse, medbestemmelse og elevrådsarbejdet.
- Digitalisering og nye teknologier som fx AI.

Retligt grundlag

Folkeskoleloven § 40 a, stk. 1-2: "Kommunalbestyrelsen gennemfører årligt en skoleudviklingssamtale med skolens leder. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.

I samtalen inddrages resultater fra obligatoriske test og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler."

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Tværgående konsekvenser

I skoleudviklingssamtalerne indgik flere tværgående indsatsområder/politikker, som er relevante for skolernes kvalitet og udvikling fx:

- Udmøntning af Børne- og Ungepolitikken, der danner baggrund for alle fokusområder og udviklingstiltag på skolerne.
- Status på udmøntning af Slagelse Kommunes Ledelsesgrundlag.
- Den tidlige indsats.
- Inklusionsstrategien.
- Overgange til ungdomsuddannelse, herunder samarbejde med UU/Ungeenheden.
- Bevægelsesindsatser som en vigtig del af skolernes arbejde.

Sagens videre forløb

Ingen bemærkninger.

Bilag

Bilag 1 - Styrelsesvedtægt for skoleområdet revideret marts 2026

Bilag 2 - Dagsorden til skoleudviklingssamtaler 2026

Bilag 3 - Samlet liste over skolernes ønskede punkter 2026

Bilag 4 - Skoledata 2024-25

Bilag 5 - Referater af skoleudviklingssamtaler 2026

Punkt 17: Projekt PitStop (O)

26-008808

Beslutning

Sagen udsat.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status på projekt PitStop, som er et tværgående samarbejde mellem Skole og Dagtilbud og Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse om at styrke skolernes indsatser for elever, der er i risiko for ikke at bestå folkeskolens afgangseksamen i dansk og matematik.

Projektets overordnede formål er at styrke elevernes faglige, personlige og kompenserende strategier, så flere elever opnår forudsætninger for at gennemføre folkeskolens afgangsprøver og efterfølgende påbegynde og fastholde en ungdomsuddannelse.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres om status på indsatsen (PitStop).

Sagens indhold

I skoleåret 2024/2025 opnåede 82,9 procent af eleverne i Slagelse Kommune mindst karakteren 2 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Det betyder samtidig, at en gruppe elever afslutter folkeskolen uden de faglige resultater, der som udgangspunkt kræves for direkte optagelse på en erhvervsuddannelse og som har væsentlig betydning for elevernes videre uddannelsesmuligheder.

Projekt PitStop er igangsat for at styrke indsatsen over for denne elevgruppe. Projektet skal dels understøtte elever i dansk og matematik, dels bidrage til at identificere didaktiske, organisatoriske og pædagogiske greb, der kan anvendes bredere i skolernes almene undervisning og specialiserede tilbud.

Projekt PitStop blev igangsat som en del af budgetforliget for 2025, hvor Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse i budgetårene 2025-2028 blev tilført 1,0 mio. kr. årligt til at understøtte skolernes indsatser for elever, der er i risiko for ikke at bestå folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik. Budgetforliget udgør dermed den økonomiske og politiske ramme for projektets opstart.

I foråret 2025 blev der nedsat en styregruppe, og der blev indgået en samarbejdsaftale mellem Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse og Skole og Dagtilbud. Samarbejdet bygger på erfaringer fra SuB's særligt tilrettelagte 9.-10. klasseforløb for unge, der ikke tidligere har gennemført folkeskolens afgangsprøve. I perioden 2018-2024 har 95 procent af de unge i dette forløb gennemført og afsluttet med bestået afgangsprøve i dansk og matematik.

En væsentlig erfaring fra SuB's arbejde er, at målgruppen ofte har behov for en kombination af faglig undervisning, kompenserende strategier og støtte til at forstå og håndtere egne læringsmæssige, sociale eller psykiske udfordringer. Derfor indgår psykoedukation som et centralt element i PitStop. Psykoedukation forstås her som undervisning og

samtaler, der hjælper eleverne med at forstå egne udfordringer og arbejde med konkrete strategier for mestring, deltagelse og gennemførelse af skole- og uddannelsesforløb.

Projekt PitStop gennemføres i tre spor:

1. Indsatser i udskolingen på alment skoler
2. Indsatser på specialskoler og i specialklasserækker, der fører til prøve
3. Kompetenceudvikling af faglærere i ordblindevenlig undervisning og brug af læse- og skriveteknologi

Aktiviteterne i alle tre spor er igangsat i skoleåret 2025/2026. Projektet udvikles løbende på baggrund af erfaringer, data og evalueringer.

Status på spor 1: PitStop i udskolingen på alment skoler

Styregruppen besluttede i foråret 2025, at projektets første år skulle omfatte få skoler for at sikre tilstrækkelig tid til implementering, lokal forankring og tæt opfølgning. På den baggrund blev Vemmelev Skole og Marievangsskolen udvalgt som de første projektskoler. Skolerne blev valgt, fordi de i skoleåret 2023/2024 havde en lav løfteevne ved folkeskolens afgangsprøve set i forhold til socioøkonomiske forudsætninger.

Vemmelev Skole

På Vemmelev Skole er der gennemført to målrettede forløb på 7. årgang med fokus på fonologi og ordblindhed. Forløbene har bestået af to lektioners undervisning om ugen i 12 uger og har omfattet i alt 14 elever. Undervisningen er gennemført som co-teaching mellem undervisere fra SuB og skolens ordblindelærere.

Formålet har været at styrke elevernes sproglige forudsætninger inden udskolingen og samtidig give skolens egne ressourcepersoner praksisnær kompetenceudvikling.

Derudover er der gennemført eksamensforberedende undervisning og psykoedukation i dansk og matematik for elever på 9. årgang. Undervisningen har været organiseret i mindre hold og varetaget af undervisere fra SuB med to lektioner ugentligt gennem skoleåret. I alt har 32 elever deltaget.

Indsatsen er suppleret med elevsamtaler, forældremøder og løbende koordinationsmøder med skolens lærere og vejledere.

Marievangsskolen

På Marievangsskolen er der gennemført tilsvarende eksamensforberedende forløb og psykoedukation i dansk og matematik for elever på 8. og 9. årgang. Undervisningen har været organiseret i fire hold og varetaget af undervisere fra SuB med to lektioner ugentligt gennem skoleåret. I alt har 36 elever deltaget.

Også her er indsatsen understøttet af elevsamtaler, forældremøder og faglig sparring med skolens lærere og vejledere.

Foreløbige erfaringer fra spor 1

En foreløbig erfaring er, at projektets effekt afhænger af, hvor tæt indsatsen kobles til skolens øvrige undervisning og skolens egne medarbejdere.

På 7. årgang på Vemmelev Skole har ordblindelærerne deltaget direkte i undervisningen sammen med SuB's undervisere. Det har givet gode muligheder for fælles læring, lokal forankring og overførsel af didaktiske greb til almenundervisningen.

På 8. og 9. årgang har det været vanskeligere at sikre samme grad af fælles undervisning og systematisk videndeling. Her har samarbejdet i højere grad været baseret på møder, sparring og gensidig deltagelse i undervisningen. Det er ikke gennemført i samme omfang på begge skoler, hvilket vurderes at kunne få betydning for projektets resultater.

På tværs af de to skoler er der afholdt følgegruppemøder mellem skolernes dansk- og matematikvejledere og styregruppen. Der er desuden afholdt fælles netværksmøde for kommunens ordblindelærere og læsevejledere med fokus på foreløbige erfaringer og tværgående læring.

Den foreløbige vurdering er, at projektet fremadrettet bør forankres tidligere og tydeligere på de deltagende skoler. Derfor planlægges der flere opstartsmøder med skoleledelser og relevante lærere inden sommerferien i de skoleår, hvor indsatsen starter i august.

Status på spor 2: PitStop på specialskoler og i specialklasserækker

I projektets første år har fokus været på at etablere indsatsen på specialskoler, mens arbejdet i specialklasserækker endnu ikke er fuldt igangsat.

Der er gennemført introducerende oplæg og kompetenceudviklingsaktiviteter på Nordskolen, Rosenkilde Skole, Ungdomsskolens heltidsundervisning og Storebæltskolen. Aktiviteterne har blandt andet omfattet:

- introduktion til mulighederne i PitStop
- kurser i brugen af ordblindeprogrammet IntoWords for undervisere og elever
- oplæg om psykoedukation
- oplæg om autisme og kompenserende strategier

Formålet har været at skabe et fælles fagligt afsæt for arbejdet med elever, der går i specialiserede skoletilbud, men som samtidig skal aflægge prøve i dansk og matematik.

Den foreløbige erfaring er, at der i specialiserede tilbud er behov for en særlig tydelig kobling mellem faglig prøveforberedelse, specialpædagogisk viden, læse- og skriveteknologi og elevernes individuelle mestringsstrategier.

Status på spor 3: Kompetenceudvikling af faglærere

I skoleåret 2025/2026 har otte alment skoler deltaget i kurser i brugen af ordblindeprogrammer i matematik og naturfag med undervisere fra SuB. Samtidig har alle 13 alment skoler gennemført kurser for lærere i dansk, sprog- og kulturfag med eksterne undervisere.

Formålet med spor 3 er at styrke lærernes kompetencer i ordblindevenlig undervisning og sikre en mere ensartet og systematisk anvendelse af digitale hjælpemidler på tværs af skolerne.

Spor 3 skal samtidig understøtte, at indsatsen ikke alene bliver et tilbud til udvalgte elever, men også bidrager til varig kapacitetsopbygning på skolerne.

Planlagte aktiviteter i skoleåret 2026/2027

I foråret 2026 har styregruppen og undervisere fra SuB afholdt møder med ledelser og relevante lærere på de skoler, der indgår i projektets næste fase. Møderne har omhandlet udvælgelse af elevgrupper, analyse af elevdata, planlægning af samarbejdet og begyndende implementeringsstrategi for skoleåret 2026/2027.

To nye skoler er valgt som primære projektskoler:

- Nymarkskolen

Nymarkskolen indgår i projektet på baggrund af svage resultater i matematik ved de seneste afgangsprøver og skolens eget ønske om deltagelse.

Indsatsen i udkolingen vil have særligt fokus på matematik, brug af digitale værktøjer og psykoedukation i relation til matematikvanskeligheder. Det undersøges desuden, om ministeriets nye test for talblindhed kan indgå som en del af projektets data- og afdækningsgrundlag.

- Nordskolen

Nordskolen indgår som specialskole, der fører elever til prøve. Her vil fokus være på at styrke undervisernes viden om kompenserende strategier og værktøjer i dansk og matematik samt skabe en tættere kobling mellem specialpædagogisk praksis og prøveforberedende undervisning.

Konkret plan for de tre spor i 2026/2027

- Spor 1:
Nymarkskolens udskoling deltager med en særlig indsats i matematik, digitale værktøjer og psykoekation.
- Spor 2:
Nymarkskolens specialklasserække i udskoling og Nordskolens udskolingsklasser deltager med ugentlig undervisning organiseret som co-teaching mellem skolernes egne undervisere og undervisere fra SuB.
- Spor 3:
De sidste fem alment skoler gennemfører kursus i brug af ordblindeprogrammer i forbindelse med undervisning og afgangsprøver. Derudover fortsættes opfølgning, sparring og kvalificering gennem relevante faglige netværk.

Retligt grundlag

Efter folkeskoleloven aflægger elever ved afslutningen af 9. klasse folkeskolens afgangseksamen og 9.-klasseprøver, herunder prøver i dansk og matematik. Karakterresultaterne i dansk og matematik har betydning for elevernes videre uddannelsesmuligheder.

For erhvervsuddannelserne gælder det som udgangspunkt, at ansøgere skal have bestået folkeskolens afgangseksamen og opnået mindst 2,0 i dansk og matematik fra 9. eller 10. klasse. Hvis adgangskravene ikke er opfyldt, kan der dog være mulighed for optagelsesprøve og samtale.

Projekt PitStop understøtter desuden intentionerne i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse, som blev indgået den 19. marts 2024. Aftalen indeholder blandt andet en styrket indsats i dansk og matematik for de cirka 10 procent fagligt mest udfordrede elever. Børne- og Undervisningsministeriet angiver, at indsatsen fra skoleåret 2028/2029 skal gives til de cirka 10 procent af skolens elever, der har de største faglige udfordringer i dansk og matematik på 1.-9. klassetrin.

I indfasningsperioden frem mod skoleåret 2028/2029 kan kommunerne anvende midlerne lokalt til praksisudvikling, herunder afprøvning af pædagogiske og didaktiske metoder og organiseringsformer på udvalgte skoler og klassetrin.

Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse er i budgetårene 2025-2028 tilført 1,0 mio. kr. årligt til at understøtte skolernes indsatser. Midlerne er afsat i budgetforliget fra september 2024.

Projektet gennemføres inden for den afsatte økonomiske ramme.

Der er dog en væsentlig implementeringsmæssig opmærksomhed på skolernes personalemæssige kapacitet. Projektets effekt afhænger af, at skolernes ledelser, lærere og vejledere kan afsætte tid til fælles planlægning, co-teaching, opfølgning og lokal forankring.

Tværgående konsekvenser

Projekt PitStop har en tydelig tværgående karakter, fordi målgruppen ofte har behov for både faglig, specialpædagogisk, trivselsmæssig og uddannelsesrettet støtte.

Projektet gennemføres derfor i samarbejde mellem:

- Skole og Dagtilbud
- Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse under Center for Handicap og Psykiatri
- Ungeenheden
- UU-vejledningen

Det tværgående samarbejde skal sikre bedre sammenhæng mellem folkeskolens afsluttende indsats, den unges overgang til ungdomsuddannelse og den videre fastholdelse.

Sagens videre forløb

De første kvantitative indikatorer på projektets virkning kan ses efter afslutningen af årets afgangsprøver. Derudover gennemføres en løbende kvalitativ evaluering blandt elever, lærere, forældre, skoleledelser, følgegruppe og styregruppe.

Evalueringen vil omfatte:

- karakterer ved afgangsprøverne for deltagende elever
- elevernes oplevelse af fagligt udbytte, mestring og motivation
- læreres og vejlederes vurdering af indsatsens anvendelighed
- forældrenes vurdering af elevens udvikling og deltagelse
- følgegruppens og styregruppens kvalitative vurderinger
- opfølgning på elevernes overgang til ungdomsuddannelse via UU
- opfølgning på deltagende skolars resultater i årene efter projektperioden

Forældre til deltagende elever har underskrevet samtykkeerklæring, så elevernes videre forløb kan følges via UU.

Udvalget orienteres løbende, når der foreligger resultater og evalueringer.

Bilag

Bilag 1 - Samarbejdsaftale mellem SuB og Skole og Dagtilbud

Punkt 18: Gensidig orientering (O)

Beslutning

At 1: Orientering givet.

Administrationen udarbejder udkast til svar på bekymringshenvendelse fra skolebestyrelse på Stillinge Skole.

Der blev på mødet desuden orienteret om følgende:

Udvalgsformanden:

- Ingen bemærkninger.

Udvalgsmedlemmer:

- Ingen bemærkninger.

Administrationen:

- Henvendelse fra Folketingets Ombudsmand
- Borgersag
- Pressehenvendelse

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalgets medlemmer og administrationen orienterer om aktuelle henvendelser, tiltag, projekter m.m.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres.

Sagens indhold

1. Orientering fra udvalgsformand
2. Orientering fra udvalgsmedlemmer
3. Orientering fra administrationen

Fri Bevægelsesevent

Den 8. maj blev F.R.I. bevægelsesevent afholdt med deltagelse af over 200 elever fra 10 skoleklasser i 7. og 8. klasse.

Eleverne deltog i forskellige bevægelsesaktiviteter og mødte lokale idrætsforeninger.

Eventet havde fokus på bevægelsesglæde og fællesskab.

Arrangementet blev til i samarbejde mellem Ungdomsskolen, Fritidsafdelingen og Klubdistrikterne.

Eventet var en stor succes for elever, lærere, klubmedarbejdere og idrætsforeninger.

Deltagelse i kampagnen "Vi kan cykle"

14 af kommunens dagtilbud deltager i Dansk Cyklist Forbunds kampagne *Vi kan cykle*. Kommunen samarbejder med Cyklistforbundet om gennemførelsen af kampagnen. Formålet er at styrke børns cykelglæde og motoriske færdigheder i dagtilbuddene. Derudover kan dagtilbuddene booke cykelforløb med Dansk Skolecykling samt løbecykelforløb med Dalmose Streetsport.

Besøg fra professionshøjskolen Absalon

Absalon har henvendt sig til Skole og Dagtilbud med ønske om et besøg for et hold studerende på pædagoguddannelsen. Holdet består af ca. 33 studerende, som er på sidste semester inden bacheloropgaven.

Formålet med besøget er at give de studerende et praksisnært indblik i, hvordan en kommunal forvaltning og en politisk styret organisation fungerer, herunder hvordan lokalpolitiske beslutninger, forvaltningens arbejde og den pædagogiske praksis i dagtilbud hænger sammen.

Der er foreløbigt planlagt besøg den 19. august med følgende program:

12.30 – 13.30

Rundvisning i Byrådssalen, oplæg ved direktør for Børn, Unge og Kultur, Torben Møller Nielsen, samt spørgsmål og dialog.

13.30 – 14.00

Pause og transport til Willemoesvej 2C.

14.00 – 15.00

Rundvisning i Skole og Dagtilbud, på Willemoesvej 2C samt spørgsmål og dialog med administrationen.

Absalon har udtrykt ønske om, at de studerende får indblik i bl.a. embedsmandsrollen, arbejdet i en politisk styret organisation, bureaukrati og styringskæder samt sammenhængen mellem politiske beslutninger og praksis i dagtilbuddene.

Udvalget orienteres om henvendelsen og besøget. Der kan desuden tages stilling til, om et medlem af Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget ønsker at deltage kortvarigt i besøget, eksempelvis i forbindelse med rundvisningen i Byrådssalen, med henblik på at give de studerende et politisk perspektiv på arbejdet på børne- og ungeområdet.

Henvendelse fra skolebestyrelsen ved Stilling Skole

Skolebestyrelsen ved Stilling Skole ønsker at udtrykke sin bekymring i forbindelse med ændringen af klubtilbuddet for elever i C-sporet. (Autismeklasserne). Bestyrelsen skriver:

"Det har gennem en årrække været praksis, at elever i specialklasserne på Stilling skole har haft adgang til et specialpædagogisk klubtilbud, som har været tilpasset deres behov, samtidig med at de har haft mulighed for at deltage i det almene klubtilbud i det omfang, de har kunnet og ønsket det.

Denne fleksibilitet har været afgørende for at sikre både trivsel og udvikling for det enkelte barn – samt for at understøtte udviklingen af deres sociale kompetencer i et tilpasset miljø.

Med ændringen af klubtilbud lægges der op til, at dette særlige tilbud bortfalder, og at eleverne fremover forventes at indgå på lige fod i det almene klubtilbud fra 4. klasse. [...] På den baggrund opfordrer skolebestyrelsen på det kraftigste til, at der genovervejes løsninger, som sikrer:

- At elever fra C-sporet tilbydes det tilbud som visitationsudvalget reelt har vurderet nødvendigt.
- At elever i C-sporet fortsat har adgang til et klubtilbud med specialpædagogiske rammer

- At overgange til det almene tilbud sker fleksibelt og individuelt, med mulighed for støtte
- At der tages højde for elevernes samlede belastning i både skole- og fritidsdel
- At der skabes løsninger, som ikke medfører øget pres på familierne
- At børnenes sociale relationer og fællesskaber bevares bedst muligt"

Hele henvendelsen fra bestyrelsen ved Stillinge Skole er vedlagt som bilag nr. 1

Landsdækkende undersøgelse af svømmeundervisning i grundskolen

TrygFonden og Epinion har gennemført en landsdækkende undersøgelse af svømmeundervisning i grundskolen i 2025/2026. Undersøgelsen belyser organisering, omfang og kvalitet af svømmeundervisningen i alle kommuner. I Slagelse Kommune opnås en samlet pointscore på 69, hvilket er over både regionsgennemsnittet (56) og landsgennemsnittet (59) og placerer kommunen blandt de bedst præsterende i regionen. Sammenlignet med omegnskommunerne ligger Slagelse således i den øvre del af feltet. Hovedparten af skolerne (93 pct.) tilbyder svømmeundervisning til alle elever i løbet af skoleforløbet. Undervisningen er primært placeret på mellemtrinnet og foregår overvejende i kommunale svømmehaller. Livredning indgår i undervisningen på 91 pct. af skolerne. Der peges generelt på få væsentlige barrierer for gennemførelse af svømmeundervisning. Kommunen understøtter området gennem bl.a. finansiering og organisering af transport og faciliteter. Samlet peger resultaterne på et velfungerende tilbud med gode rammer for elevernes vandkompetencer. Rapporten vedlægges som bilag nr. 2.

Bilag

Bilag nr. 1 - Bekymringshenvendelse fra skolebestyrelsen ved Stillinge skole

Bilag nr. 2 - Undersøgelse om svømmeundervisning i Slagelse Kommune

Punkt 19: Input til kommende møder (B)

Beslutning

At 1: Udvalget besluttede, at følgende emner sættes på et kommende møde:

- Sag til beslutning med modeller og tiltag for fremtidens dagpleje
- Sag om udkast til strategi for KPE, status på KPE's arbejde og prioritering af indsatser
- Sag til beslutning om potentialer for offentlige fritidsjob i kommunen i efteråret

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan beslutte eventuelle input til emner eller dagsordenpunkter, som ønskes behandlet på kommende møder. I det vedlagte bilag findes en oversigt over kommende punkter til behandling.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter eventuelle input til emner eller dagsordenpunkter, som ønskes behandlet på kommende møder.

Bilag

Bilag 1 - FBU, Endelig oversigt over kommende sager

Punkt 20: Kommunikation (B)

Beslutning

At 1: Udvalget besluttede, at der kommunikeres om Trygfondens undersøgelse om kommunernes svømmeundervisning.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget kan beslutte udsendelse af eventuelle pressemeddelelser og øvrig kommunikation i forlængelse af udvalgs mødet.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter udsendelse af eventuelle pressemeddelelser og øvrig kommunikation i forlængelse af udvalgs mødet.

Punkt 21: Godkendelse af referat (B)

Beslutning

At 1: Godkendt.

Sagsfremstilling

Kompetence

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget skal godkende referatet.

Indstilling

Direktøren for Børn, Unge og Kultur indstiller,

1. at Familie-, Børne- og Uddannelsesudvalget godkender referatet.