

# REFERAT Uddannelsesudvalget (2017) d. 06-06-2016

**Mødedato** Mandag d. 06. juni 2016 kl. 17:00

**Mødested** Jobcentret - Mødelokale 1 (indgang direkte fra P-pladsen) Kalundborgvej  
59

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden (B).....	3
Tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde (B).....	4
Indsats for elever i 8./9. kl., der ikke er uddannelsesparate (B).....	7
Iværksættelse af proces med henblik på, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse. (B).....	9
Indgåelse af aftale om Naturcenter Bildsø (B).....	11
Muligheder for placering af dagtilbud for Handicap & Psykiatri på Tårnborgh Skole (O).....	14
Status på skolernes arbejde med Visible Learning (O).....	16
Orienteringssag til Uddannelsesudvalget (O).....	19
Månedlig rapportering april - Vidtgående specialundervisning og det specialiserede børne- og unge	20
Punkter til kommende møder (B).....	22
Pressemeddelelser (B).....	23

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden (B)**

## **Sagsfremstilling**

### **1. Godkendelse af dagsorden (B)**

**Sagsnr.:** 330-2013-113193      **Dok.nr.:** 330-2015-670616

**Åbent**

**Kompetence:** Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

Godkendelse af dagsorden for Uddannelsesudvalgets møde den 6. juni 2016.

#### **Indstilling**

Centercheferne indstiller,

- 1. at Dagsorden godkendes.**

#### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

##### **Fraværende:**

Godkendt.

## Punkt 2: Tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde (B)

### Sagsfremstilling

#### 2. Tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde (B)

Sagsnr.: 330-2016-29526

Dok.nr.: 330-2016-253098

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

#### Beslutningstema

Uddannelsesudvalget skal godkende overordnet tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde i perioden 2016-2018.

#### Baggrund

Uddannelsesudvalget tog på mødet 2. maj 2016 resultaterne fra BDO's sagsgennemgang til efterretning samt anbefalede overfor Økonomiudvalget, at forslag til tillægsbevillinger til rådgivere, konsulentbistand til implementering af anbefalinger samt 1-årig forebyggelsespulje godkendes.

Der blev opstillet 3 konkrete tiltag med tilhørende budget:

- Tilførsel af personaleressourcer, svarende til 2 mio. kr. i 2016 og derefter 4,5 mio. kr. årligt. Det forventes herved, at sagsantallet pr. sagsbehandler kan reduceres. Målet er øget faglig kvalitet i sagsbehandlingen og sagsstyring.
- Tilførsel af ressource til konsulentbistand på 0,5 mio. kr. i 2016 og 2017. Konsulentbistanden skal understøtte den nødvendige forandring samt kvalitets- og kompetenceopbygning.
- Etablering af 1-årig forebyggelsespulje på 5 mio. kr., således at der allerede i 2016 kan igangsættes tidlige indsatser for udsatte børn og unge.

#### Retligt grundlag

Den kommunale styrelseslov.

#### Handlemuligheder

Udmøntningen af anbefalingerne i BDO's rapport samt de økonomiske udfordringer der i gennem længere tid har været på det specialiserede børneområde forudsætter en omfattende og længerevarende udviklings indsats.

Administrationen arbejder derfor med et sammenhængende udviklingsforløb, der forankres i en projektorganisation med reference til direktionen og med tæt afrapportering til Uddannelsesudvalget og Økonomiudvalget.

Det forventes, at der inden sommerferien kan tages stilling til hvilken ekstern konsulent, der skal bistå kommunen i det videre udviklingsforløb. I valg af konsulentbistand bliver der lagt vægt på erfaring med organisationsudvikling på det socialfaglige område.

Projektet vil have fokus på følgende overordnede temaer:

- Udvikling af faglig kvalitet og faglig styring
- Fortsat tilpasning af organisering, ledelse, roller og ansvar
- Udbygning af interne tilbud
- Økonomisk styring og effektivitet.

Projektet forudsættes at forløbe i 3 faser:

**Fase 1** tager afsæt i BDO's anbefalede tiltag. Fasen er tidsmæssigt fastlagt til maj til oktober 2016 og omfatter de initiativer, der er nødvendige på kort sigt. Initiativerne vedrører

- Rekruttering af afdelingsleder, fagspecialister og sagsbehandlere
- Introduktion og kvalificering af nye ledere og medarbejdere og
- Faglig kvalitet i sagsbehandlingen.

Centret har allerede igangsat følgende initiativer for at styrke den faglige kvalitet, der er planlagt frem til primo juli 2016:

- Faglig sparring på gruppemøder i Børnefaglig undersøgelsesgruppe og Indsats Ungegruppen ved ekstern leverandør.
- Undervisning i god journaliseringspraksis ved borgerrådgiveren.
- Gennemgang af eksisterende procedurer og opdatering af de højst prioriterede procedurer – det vil sige de procedurer, det er vigtigst, at rådgiverne anvender i omstillingsprocessen.

- Undervisning i den ”gode” børnefaglige undersøgelse.
- Undervisning i den ”gode” handleplan og opfølgningen.
- Udarbejdelse af visuel kompetenceprofil for hver rådgiver og fagspecialist
- Dialog med Slagelse Familie Center i forhold til BDO’s opmærksomhedspunkter og anbefalinger.
- Møde med de faglige organisationer på området for at drøfte anbefalingerne og afledte aktiviteter.

**Fase 2** vil, med afsæt i BDO-rapporten have fokus på fastlæggelse af de overordnede udviklingslinjer, herunder:

- Fastsættelse af mål, succeskriterier, effekt og indikatorer for målopfyldelse
- Udvikling af implementeringsplan, der blandt andet indbefatter udvikling af socialfaglig praksis, videreudvikling af ledelse og faglig styring samt generel kulturudvikling
- Udvikling af økonomiske styringsmodeller i sammenhæng med faglig styring
- Opfølgning på organisering samt roller og ansvar
- Udbygning af interne tilbud

Fase 2 planlægges at forløbe i perioden primo august 2016 til ultimo december 2016. Der bliver inddraget ekstern konsulent i dette arbejde.

**Fase 3** forløber fra primo januar 2017 til ultimo december 2018. Der bliver i denne fase arbejdet med implementering, udmøntning, løbende opfølgning og slutevaluering.

Der vil i denne fase kunne inddrages ekstern konsulent til undervisningsforløb og evaluering af udviklingsforløbet.

Tidsplan er vedlagt som bilag.

#### Ledelse, involverings og medinddragelse

Udviklingsforløbet forankres i en projektorganisation, der forankres i Center for Børn og Familie.

Projektet ledes af en styregruppe, der skal godkende og indstille projektets overordnede rammer og retning til politisk godkendelse. Styregruppen godkender endvidere udmøntningsplanen. Styregruppen skal følge udmøntningen af de strategiske beslutninger, projektets målopfyldelse og har ansvaret for afrapportering til Uddannelsesudvalget, Økonomiudvalget og direktionen.

Styregruppen består af ansvarlig fagdirektør, centerchef for Børn og Familie, afdelingsleder for det specialiserede børneområde, økonomichef og fagspecialist.

I Center for Børn og Familie nedsættes en projektledelsesgruppe, hvis medlemmer er centerchef, afdelingsledere, fagspecialister og chefkonsulent. Gruppens formål er at sikre vedvarende fokus, fremdrift og koordinering mellem de igangsatte initiativer og implicerede aktører. Gruppen skal endvidere sikre kvaliteten af den opfølgning, som skal forelægges direktionen, Økonomiudvalget og Uddannelsesudvalget.

Status på arbejdet og revideret tidsplan bliver forelagt direktionen månedligt og Økonomiudvalget og Uddannelsesudvalget kvartalsvis fra september 2016 til udgangen af 2018.

LokalMed for Center for Børn og Familie er aktivt inddraget og vil løbende drøfte arbejdet med forandringen på de ordinære møder.

Forandringsprocessen i Afdelingen for Børn og Unge vil endvidere blive drøftet på centrets månedlige personalemøder i forhold til temaer, der involverer alle medarbejdere og på afdelingsmøder i forhold til temaer, der er relateret til selve afdelingen.

#### **Vurdering**

Administrationen anbefaler, at Uddannelsesudvalget godkender tidsplanen og samtidig tilkendegiver, hvis der er elementer, som udvalget særligt vil følge og have status på i den planlagte statusopfølgning.

Tidsplanen vil løbende blive justeret, således at den afspejler de aktuelle aktiviteter, der samlet skal sikre øget kvalitet samt øget faglig og økonomisk styring af områdets opgaver. Væsentlige justeringer af tidsplanen vil blive forelagt Uddannelsesudvalget.

Uddannelsesudvalget vil på mødet i oktober 2016 få forelagt første bud på mål, succeskriterier samt effektindikatorer for nøgleaktiviteter i forandringsprocessen. Den relaterede status og resultatmåling vil fremadrettet indgå i opfølgningen til henholdsvis direktion, Uddannelsesudvalget og Økonomiudvalget.

#### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Tidsplanen indgår aktivt i Centrets MED-organisation og den daglige praksis. Finansieringen forudsætter politisk godkendelse af den anbefalede budgettilførsel.

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Centerchefen for Børn og Familie indstiller,

1. at Tidsplanen godkendes.

### **Bilag**

330-2016-  
293973

Bilag 1 - Tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde

### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

#### **Fraværende:**

Godkendt med bemærkning om, at der kan tænkes i alternativer i forhold til håndtering af sagsmængden - eksempelvis ved aftale om merarbejde og anvendelse af vikarbureau ved frie lønmidler.

Udvalget ønsker, at der sker et styrket samarbejde med sundhedsområdet og udvikling af det forebyggende arbejde. Indsatser skal foregå lokalt og tæt på dagtilbud og skoler.

Udvalget får månedligt en status på fremdriften i udviklingsforløbet.

### **Bilag**

Bilag 1 - Tidsplan for udvikling af det specialiserede børne- og ungeområde

## **Punkt 3: Indsats for elever i 8./9. kl., der ikke er uddannelsesparate (B)**

### **Sagsfremstilling**

#### **3. Indsats for elever i 8./9. kl., der ikke er uddannelsesparate (B)**

**Sagsnr.:** 330-2016-29292

**Dok.nr.:** 330-2016-266905

**Åbent**

**Kompetence:** Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

Uddannelsesudvalget skal beslutte at iværksætte en proces, der skal udmunde i forslag til tiltag, der sikrer at flere elever vurderes uddannelsesparate i 8. og 9. klasse.

#### **Baggrund**

Socialdemokratiets medlemmer i Uddannelsesudvalget havde til udvalgets møde maj 2016 anmodet om, at udvalget skulle drøfte indsatsen for elever i 8./9. klasse, der ikke er uddannelsesparate. Udvalget besluttede, at Center for Uddannelse skal iværksætte forskellige indsatser, som skal sikre at flere unge vurderes uddannelsesparate. Tiltagene skal rettes mod elever i 8. og 9. klasse. Indsatserne skal ske i et samarbejde mellem Center for Uddannelse, skoler med overbygning, Ungdommens Uddannelsesvejledning og UngSlagelse.

Uddannelsesudvalget besluttede at finansieringen af indsatserne kan ske fra mindreforbrug over 5 pct., der efter seneste byrådsbeslutning ikke lægges i kassen (1,5 mio. kr.).

Forslaget udspringer af den bevågenhed, der er kommet omkring uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse. Det blev i 2014 indført med en ny bekendtgørelse, at unge skal uddannelsesparathedsvurderes allerede i 8. klasse. Dette skete første gang i marts 2015 og senest i marts 2016. I 2016 var andelen af ikke uddannelsesparate i 8. klasse 27% på landsplan og 33% i Slagelse. I 2015 var tallene 26% på landsplan og 30% i Slagelse. I 9. klasse er andelen af unge, som bliver vurderet uddannelsesparate, på niveau med landsgennemsnittet. I 2014/15 var andelen på 93,4 % i Slagelse og 93,3 på landsplan. Dette tyder på, at den eksisterende indsats for at gøre eleverne uddannelsesparate i løbet af 8. og 9. klasse virker for langt størstedelen af de unge. Andelen af unge, der ikke forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse ligger fortsat noget over landsgennemsnit: 27% i Slagelse og 23 % på landsplan i 2014.

Center for Uddannelse vil på baggrund heraf nedsætte en arbejdsgruppe. Arbejdsgruppen skal drøfte og vurdere hvilke indsatser, de anbefaler iværksat. I vurderingen skal arbejdsgruppen inddrage eksisterende på området. Blandt andet har Danmarks Evalueringsinstitut EVA i 2016 udgivet et inspirationshæfte, der bygger på erfaringer fra seks kommuners arbejde med ikke-uddannelsesparate.

Arbejdsgruppen leverer et samlet forslag med deres anbefalinger i oktober 2016, som Uddannelsesudvalget skal godkende. Forslaget skal understøtte mål på området, og det skal overvejes, hvordan indsatsen hænger sammen med indsatsen i forhold til flere elever i erhvervsuddannelser. Af forslaget skal også fremgå afledte konsekvenser herunder økonomi.

#### **Retligt grundlag**

Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering med mere BEK 839 af 30/6 2014.

#### **Handlemuligheder**

Uddannelsesudvalget godkender at processen iværksættes.

#### **Vurdering**

Administrationen vurderer, at det for at imødekomme de udfordringer, som kommunen står overfor, er nødvendigt at iværksætte en række indsatser for at understøtte, at flest mulige elever bliver vurderet uddannelsesparate. Administrationen vurderer, at den foreslåede proces vil bidrage til en sammenhængende og kvalificeret indsatsvifte i forhold til ikke-uddannelsesparate elever.

#### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen bemærkninger.

**Indstilling**

Uddannelseschef indstiller,

1. at Uddannelsesudvalget godkender processen

**Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:****Fraværende:**

Godkendt.

SF anbefaler, at klubområdet indtænkes i udvikling af indsatserne.

## **Punkt 4: Iværksættelse af proces med henblik på, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse. (B)**

### **Sagsfremstilling**

#### **4. Iværksættelse af proces med henblik på, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse. (B)**

**Sagsnr.:** 330-2016-32733

**Dok.nr.:** 330-2016-258525

**Åbent**

**Kompetence:** Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

Beslutning om iværksættelse af proces med henblik på, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse.

#### **Baggrund**

På baggrund af henvendelse fra Tony Borgstrøm, besluttede Uddannelsesudvalget på mødet den 2. maj 2016, at få forelagt en beslutningssag om, flere unge i erhvervsuddannelse.

Baggrunden er ”Handleplan for øget gennemførelse 2016” Selandia – CEU, som bl.a. beskriver en udvikling med faldende ungdomsårgange i Region Sjælland og det potentiale, der ligger i at hver femte ung i regionen, ikke har en ungdomsuddannelse. Således er der også i Slagelse kommune en række kendte udfordringer, som specifikt handler om, at andelen af unge, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse efter 9./10. klasse ligger over landsgennemsnittet og at 34 % af folkeskolens elever i 8. klasse blev vurderet ikke-uddannelsesparate i marts 2015.

Handleplan for øget gennemførelse peger på, at et af de parametre, som gør sig gældende i forhold til rekrutteringen af elever direkte fra folkeskolen, omfatter tre specifikke målgrupper, hvor der er behov for skærpelse af indsatsen. Det er folkeskoleeleverne, folkeskolelærerne og elevernes forældre. For hver af de tre målgrupper beskrives en række tiltag, som allerede er i gang samt de udfordringer, der er i den forbindelse.

Center for Uddannelse vil på baggrund heraf nedsætte en arbejdsgruppe. Arbejdsgruppen skal drøfte og vurdere, hvilke indsatsen de anbefaler iværksat. I vurderingen skal arbejdsgruppen inddrage eksisterende viden på området.

Arbejdsgruppen leverer et samlet forslag med anbefalinger i oktober 2016, som Uddannelsesudvalget skal godkende. Forslaget skal understøtte mål på området, og det skal overvejes, hvordan indsatsen hænger sammen med indsatsen i forhold til indsats for elever i 8./9. kl., der ikke er uddannelsesparate.

#### **Retligt grundlag**

Ingen bemærkninger

#### **Handlemuligheder**

Uddannelsesudvalget beslutter iværksættelse af proces, som ovenfor beskrevet.

#### **Vurdering**

Det er administrationens vurdering, at det for at imødekomme de udfordringer, som kommunen står overfor, er nødvendigt, at iværksatte en række indsatsen herunder samarbejder på tværs af institutioner for i videst muligt omfang at understøtte, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse.

Administrationen vurderer, at den beskrevne proces vil bidrage til yderligere sammenhængende og kvalificeret indsats i forhold til at få flere elever i erhvervsuddannelse.

Det skal overvejes, hvordan indsatsen hænger sammen med indsatsen i forhold til elever der ikke er uddannelsesparate.

#### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Ingen

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen

#### **Indstilling**

Uddannelseschefen indstiller,

1. at iværksætte proces med henblik på, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse.

**Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

**Fraværende:**

Godkendt.

## Punkt 5: Indgåelse af aftale om Naturcenter Bildsø (B)

### Sagsfremstilling

#### 5. Indgåelse af aftale om Naturcenter Bildsø (B)

Sagsnr.: 330-2016-37375

Dok.nr.: 330-2016-293594

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

#### Beslutningstema

Uddannelsesudvalget skal tage stilling til om kommunen ønsker at indgå en aftale om Naturcenter Bildsø, herunder finansiering.

#### Baggrund

Foreningen Aktiv Natur Velvære Bildsø Skov og Strand har henvendt sig til Slagelse Kommune med henblik på bevilling af økonomisk støtte til det planlagte 'Naturcenter Bildsø'.

Naturcenter Bildsø er ifølge deres konceptbeskrivelse (se bilag) tænkt som et biologi- og naturundervisningssted samt et multifunktionelt sted, der kan rumme diverse aktiviteter med tilknytning til naturen. De foreslår fx:

- møde-, kursus- og samlingsrum for foreningen Aktiv Natur Velvære, motionister, spejdere samt ved blå flag arrangementer, skovens dag mv.
- bådehus for Aktiv Natur Velværes kajakker
- undervisnings- og oplevelsesrum for naturvejledning af kommunens børn og unge med inddragelse af it
- opholdsrum for børnehaver i forbindelse med ture
- åbent for andre interesserede: gæster på Bildsø feriekoloni og andre borgere
- udlejning til private

Naturcenter Bildsø tænkes placeret på kommunens grund på samme matrikel som Bildsø feriekoloni. Slagelse Kommune (afdeling for Teknik og Miljø) har 3. februar 2016 givet Landzonetilladelse til opførelse af en rundtømmerhytte på 212 m<sup>2</sup>. Ifølge konceptbeskrivelsen har Naturstyrelsen den 24. juli 2015 givet tilladelse til placering og opførelse af centret. Center for Kommunale Ejendomme gør opmærksom på, at de er ved at undersøge mulighederne for at udstykke og sælge Bildsø camping og feriekoloni, dvs. også den grund hvor naturcenteret ønskes placeret. Center for Kommunale Ejendomme oplyser, at de har søgt Naturstyrelsen om tilladelse til udstykning og afventer svar. Dette skal der tages højde for ved en eventuel aftale om opførelse af Naturcenteret. Aktiv Natur Velvære gør i konceptbeskrivelsen opmærksom på, at de søger om tilladelse til en større bygning (271 m<sup>2</sup>). Aktiv Natur Velvære søger fondsmidler til opførelsen af naturcenteret og inventar.

Aktiv Natur Velvære ønsker at etablere Naturcenter Bildsø som en selvejende institution og har rettet henvendelse til Slagelse Kommune om indgåelse af en brugeraftale.

Aktiv Natur Velvære har en række ønsker til en aftale med Slagelse Kommune. Aktiv Natur Velvære forventer et årligt driftsbudget på 100.000 kr., som skal dækkes via lejeindtægter. Det forelægger ikke et udspecificeret budget eller overvejelser omkring, hvilke konsekvenser udvidelsen af bygningen har i forhold til driftsbudgettet. Der foreligger heller ikke en beskrivelse af, hvor denne lejeindtægt skal komme fra. Aktiv Natur Velvære ønsker, at kommunen stiller garanti for lejeindtægten, dvs. op til 100.000 kr. årligt. Center for Uddannelse gør opmærksom på, at kommunen ikke har lovhjemmel til at give en garanti for lejeindtægten. Kommunen har dog mulighed for at stille en underskudsgaranti, men kun for den del som vedrører kommunale formål.

Herudover har Aktiv Natur velvære en række ønsker til kommunens medfinansiering af Naturcenteret, som der efterfølgende skal tages stilling til, hvis Uddannelsesudvalget beslutter at indgå en aftale. Det drejer sig om følgende ønsker:

· Slagelse naturskole skal varetage opbygning og vedligehold af undervisningsmaterialer. Center for Uddannelse gør opmærksom på, at Slagelse naturskole ikke kan påtage sig denne opgave indenfor den nuværende ramme.

· Slagelse kommune varetager økonomistyring af den daglige drift og udlejning. Center for Uddannelse gør opmærksom på, at kommunen ikke løser denne type opgaver for andre selvejende institutioner under Kultur- og Fritidsområdet eller Uddannelsesområdet. Der er derfor formentlig ikke lovhjemmel til at udføre denne opgave.

· Medfinansiering af en ekstra naturvejleder under Slagelse naturskole, der primært skal varetage naturundervisning i Naturcenter Bildsø og afholde åbent hus for borgere og turister efter nærmere aftale. Aktiv Natur Velvære søger fondsmidler fra Friluftsrådet hertil, der kan dække op til 70 % af lønudgiften, og de ønsker en aflønningsmodel mellem Slagelse Kommune og Naturcenteret. Center for Uddannelse gør opmærksom på, at fondsmidler fra Friluftsrådet typisk gives til en 3 årig periode, samt at den samlede udgift til en ekstra naturvejleder vil være omkring 500.000 kr. årligt. Herudover er der udfordringer i forhold til, hvem der har ledelsesansvar overfor denne person.

### **Retligt grundlag**

I henhold til Kommunalfuldmagten skal formålet med Naturcenteret vurderes i forhold til, om centeret tilfører kommunen og dens borgere en merværdi som er proportionalt i forhold til aktiviteten indenfor det kommunale formål.

### **Handlemuligheder**

Uddannelsesudvalget kan beslutte, at de ønsker at indgå en aftale med Naturcenter Bildsø, eller at de ikke ønsker at indgå en aftale. Hvis Uddannelsesudvalget ønsker at indgå en aftale, ser Center for Uddannelse og Byrådssekretariatet to muligheder: en leverandøraftale eller et foreningshus. De to løsninger er uddybet nedenfor. Hvis Uddannelsesudvalget beslutter, at der skal indgås en aftale om Naturcenter Bildsø, skal de økonomiske konsekvenser og juridiske grundlag afklares nærmere, uanset hvilken aftale der arbejdes videre med.

### **Leverandøraftale**

Slagelse Kommune indgår en leverandøraftale med Aktiv Natur Velvære om leje af de lokaler i Naturcenteret, som kommunen ønsker at benytte. Det kan fx være undervisnings- og mødelokaler. Med denne løsning har foreningen Aktiv Natur Velvære mulighed for at søge om lokalestøtte til foreningsaktiviteter for deres medlemmer. Herudover kan bygningen lejes ud til andet formål.

Denne løsning kræver, at Aktiv Natur Velvære lejer grunden af kommunen. Det er Økonomiudvalget som har beslutningskompetence hertil, og Landdistrikts-, Teknik- og Ejendomsudvalget skal høres.

Hvis Uddannelsesudvalget ønsker denne løsning, er der en række forhold, der skal tages nærmere stilling til, herunder hvor stor en del af bygningen kommunen ønsker at leje og i hvilket omfang, samt hvad der skal ske med allerede opført bygning, hvis der ikke samles nok fondsmidler til hele opførelsen samt konsekvenser for bygningen, hvis kommunen ikke ønsker at udleje grunden til foreningen længere.

### **Foreningshus**

Som alternativ mulighed kan bygningen opføres som et foreningshus eller moderne forsamlingshus, der har til formål at styrke fællesskabet. Hvis bygningen udelukkende bruges til kommunale formål vil kommunen kunne stille en garanti for et eventuelt underskud. Med denne løsning vil det være kommunen, der ejer bygningen. Bygningen vil kun i begrænset omfang kunne udlejes ved overskudskapacitet og kun til markedspriser. Foreningen Aktiv Natur Velvære har mulighed for at søge om lokalestøtte til foreningsaktiviteter for deres medlemmer.

Denne løsning forudsætter en beslutning i Kultur-, Fritids og Turismeudvalget.

### **Vurdering**

Center for Uddannelse anbefaler, at Uddannelsesudvalget drøfter Aktiv Natur Velværes anmodning om en aftale omkring Naturcenter Bildsø, herunder hvilken form for aftale der ønskes indgået.

### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Center for Uddannelse foreslår, at en eventuel aftale finansieres af Uddannelsesudvalgets Udviklingspulje.

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Afhængig af hvilke borgergrupper, der skal benytte Naturcenteret, vil der være en udgift hertil i andre centre. Aktiv Natur Velvære foreslår udover skoler også ældreplejen, sundhedssektoren og fritid.

Ligeledes foreslår Aktiv Natur velvære at der etableres et samarbejde med Kalundborg Kommune på samme vilkår som Slagelse, men med Slagelse som primær samarbejdspartner og brugergruppe.

### **Indstilling**

Uddannelseschefen indstiller,

**1. at** Uddannelsesudvalget beslutter om der skal arbejdes videre med en aftale om Naturcenter Bildsø, og i så fald hvilken form for aftale

**Bilag**

330-2016-300796

Konceptbeskrivelse af Naturcenter Bildsø

**Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:****Fraværende:**

Udvalget betragter i udgangspunktet forslaget som positivt, men ser det ikke som en mulighed at arbejde videre med konceptet i Uddannelsesudvalgets regi.

**Bilag**

Konceptbeskrivelse af Naturcenter Bildsø

# Punkt 6: Muligheder for placering af dagtilbud for Handicap & Psykiatri på Tårnborg Skole (O)

## Sagsfremstilling

### 6. Muligheder for placering af dagtilbud for Handicap & Psykiatri på Tårnborg Skole (O)

Sagsnr.: 330-2015-6773

Dok.nr.: 330-2016-283130

Åbent

Kompetence: Landdistrikts-, Teknik- og Ejendomsudvalget

#### Beslutningstema

Udvalget orienteres om status og det videre arbejde med afdækning af mulighederne for placering af et dagtilbud for handicappede på Tårnborg Skole, i tråd med det godkendte bygningskompass for skolen, samt Ejendomsstrategien som helhed.

#### Baggrund

I marts 2015 besluttede udvalget efter indstilling fra Center for Kommunale Ejendomme (CKE), at igangsætte udviklingen af en model for fortætningsanalyser på folkeskolerne. Tårnborg Skole var en af de to pilotskoler, der blev anvendt til udvikling af modellen.

Valget af Tårnborg Skole var blandt andet begrundet i et hos Center for Handicap & Psykiatri (CHP) erkendt behov for at etablere et nyt samlet dagtilbud til deres psykisk/fysisk handicappede borgere bosiddende i Tårnborg/Korsør, samt den vestlige del af Slagelse Kommune. Disse borgere køres i dag i busser til hhv. Slagelse og Skælskør på daglig basis. Det kunne derfor være interessant at afdække, hvorvidt der kunne frigøres m<sup>2</sup> på skolen til brug for anden kommunal aktivitet.

Fortætningsanalysen for Tårnborg Skole og det tilhørende Bygningskompass viser, at skolen er en energieffektiv skole i god vedligeholdelsestilstand, med gode udearealer og en planløsning, der giver relativt gode muligheder for ændret anvendelse. Hertil kommer, at Bygningskompasset med 2016-elevtallet viser, at der findes rigtig gode muligheder for frigørelse af arealer til anden kommunal anvendelse. Tendensen med yderligere fald i elevtal for 2016/17 og frem vil forstærke dette billede.

CKE har afholdt besigtigelser af dagtilbuddene i hhv. Skælskør ("Solskinshuset", Næstvedvej 15) og Slagelse ("Kulturhuset", Rosenkildeparken) sammen med repræsentanter fra CHP.

Der er desuden holdt et orienterende møde med den nytiltrådte skoleleder på Tårnborg Skole, idet der er skiftet skoleleder siden Bygningskompasset for skolen blev udarbejdet. På mødet drøftedes dels processen frem mod at kortlægge konkrete arealer, som skolen kan afgive til det nye dagtilbud, og hvorledes et sådant dagtilbud vil kunne indpasses i skolens primære funktion som folkeskole.

#### Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

#### Handlemuligheder

Udvalget kan vælge at tage orienteringen til efterretning eller at komme med bemærkninger til orienteringen.

#### Vurdering

CHP har udarbejdet en kravspecifikation med tilhørende arealbehov dateret 8. marts 2016, som er vedlagt denne sag som bilag. På baggrund af ovennævnte besigtigelser i sammenlignelige dagtilbud, er det CKE's umiddelbare vurdering, at de ønskede m<sup>2</sup> er rimelige set i forhold til CHP's ønske til tilbuddets kapacitet.

Det kan således opsummeres, at dagtilbuddet skal huse 70 borgere, hvoraf 42 har psykisk handicap (mobile), mens 28 har både psykisk og fysisk handicap (kørestol og/eller udadrettede). Med nøgletal fra CHP kan dette omsættes til et nettobehov for areal på 873 m<sup>2</sup>, svarende til et skønnet bruttobehov på 1310 m<sup>2</sup>. Hertil vil der være behov for adgang til et tydeligt afgrænset og rekreativt udeareal i direkte forbindelse til dagtilbuddet, samt gode ankomst/-parkeringsforhold for mindre handicapbusser, der skal bringe borgerne til og fra tilbuddet.

Efter drøftelser med hhv. CFU, CHP og skoleleder, er det CKE's vurdering, at nedenstående interessenter bør inddrages allerede i den afklarende fase:

- Skoleledelsen
- Skolebestyrelsen
- CFU, ejendomskoordinator eller dennes repræsentant
- CHP, ejendomskoordinator eller dennes repræsentant

Skoleledelse og Skolebestyrelse på Tårnborgh Skole orienteres på bestyrelsesmøde den 14. juni 2016, med henblik på at få udpeget et bestyrelsesmedlem til at deltage i det videre arbejde.

Desuden bør følgende interessenter (udover nærværende udvalg) holdes orienteret:

- Uddannelsesudvalg
- Handicap- og Psykiatriudvalg
- Handicaprådet

Ultimo september 2016 vil input fra interessenterne, sammen med de økonomiske beregninger, kunne danne grundlaget for indstilling om hvorvidt, der kan iværksættes et projekt omkring placering af dagtilbuddet for handicappede på Tårnborgh Skole.

### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Det er forventningen, at en placering på Tårnborgh Skole, frem for et nybyggeri eller indgåelse af lejemål, vil vise en markant besparelse i både anlægsinvestering og bygningsdrift og afdækningen af muligheder vil indeholde en nærmere analyse af dette forhold.

Da Tårnborgh Skole i dag er i fuld bygningsdrift, vil udgiften til drift af et nyt dagtilbud være begrænset til en eventuel merudgift i forhold til drift af skolekvadratmeter. Da udgiften til bygningsdrift af skoler typisk ligger i den tunge ende, vil der med rimelighed kunne forventes en driftsudgift til dagtilbuddet på 0,- kr., hvilket vil svare til en besparelse i forhold til drift på nybyggede 1310 m<sup>2</sup>, i størrelsesorden 600.000,- kr. om året.

Yderligere er det typisk 5.000-10.000,- kr. billigere at ombygge frem for at nybygge – naturligvis afhængig af de eksisterende forhold. Men da Tårnborgh Skole opnår gode point mht. vedligeholdelsestilstand, energieffektivitet og planløsning, ses det ikke umuligt at kunne opnå denne besparelse. Det vil, såfremt der skulle etableres de estimerede 1310 brutto-m<sup>2</sup> indenfor skolens eksisterende rammer, betyde en potentiel anlægsbesparelse i størrelsesorden 6–12 mio. kr.

På baggrund af disse indledende skøn, vurderes det interessant at arbejde videre med muligheden.

### **Konsekvenser for andre udvalg**

En eventuel placering af dagtilbuddet har en naturlig konsekvens for både Handicap & Psykiatriudvalget samt Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Centerchef for Kommunale Ejendomme indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning.

### **Bilag**

330-2016-283132 Kravspecifikation og arealbehov Samlet dagtilbud for Specialcenter Vest i Tårnborgh/Korsør

### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

#### **Fraværende:**

Til efterretning med bemærkning om, at Uddannelsesudvalget anbefaler, at interessenter bliver involveret.

### **Bilag**

Kravspecifikation og arealbehov Samlet dagtilbud for Specialcenter Vest i Tårnborgh/Korsør

# Punkt 7: Status på skolernes arbejde med Visible Learning (O)

## Sagsfremstilling

### 7. Status på skolernes arbejde med Visible Learning (O)

Sagsnr.: 330-2014-47002

Dok.nr.: 330-2016-205885

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

#### Beslutningstema

Uddannelsesudvalget orienteres om status på skolernes arbejde med Visible Learning.

#### Baggrund

Alle almenskoler i Slagelse Kommune valgte i foråret 2014 at deltage i Visible Learning – synlig læring. Visible Learning er en tilgang til læring, der er baseret på forskning i, hvad der har størst effekt på elevers læring. Visible Learning sætter fokus på læring frem for undervisning og understøtter de nationale mål med folkeskolereformen om, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Mange af elementerne i Visible Learning er værktøjer og tilgange, som lærere, pædagoger og ledere i forvejen arbejder med, men Visible Learning er med til at skabe en systematik og tydelighed i forhold til, hvad der skal prioriteres for at understøtte at eleverne lærer mest muligt.

#### Igangsatte tiltag – centralt og decentralt

Igennem de sidste knap to år har alle ledere, lærere og pædagoger på almenskolerne (ca. 800 medarbejdere) deltaget i en række kurser, hvor tilgangen er blevet foldet ud. Sideløbende har hver enkelt skole skullet samle data om læringskulturen på egen skole og med afsæt heri udarbejdet en handleplan for arbejdet med Visible Learning på deres skole. Hver skole har udpeget et antal VL coaches, der gennem yderligere uddannelse er blevet klædt på til at understøtte arbejdet på egen skole via oplæg og sparring til kollegaer og løbende dialog med ledelsen om skolens plan. Ligeledes har hver enkelt skole fået et såkaldt 'skolebesøg', hvor der følges op på skolens arbejde med Visible Learning og drøftes anbefalinger til næste step.

Der er nedsat en central styregruppe for Visible Learning kaldet Impact Council. Her deltager repræsentanter for DLF, BUPL, skoleledere, SFOledere, coaches samt Center for Uddannelse. I styregruppen drøftes blandt andet de kommunale mål for Visible Learning, hvordan det går med implementeringen, hvilke udfordringer der er, hvordan der kan evalueres og hvad evalueringerne viser samt nye tiltag. Center for Uddannelse er også løbende i dialog med skoleledergruppen om centrale spørgsmål i relation til arbejdet med Visible Learning.

Arbejdet med Visible Learning er altså til en vis udstrækning centralt styret gennem et fælles setup for alle skoler. Samtidig er der i vid udstrækning mulighed for, at den enkelte skole kan sætte sit eget præg på arbejdet. Beslutningerne om, hvordan man vil tilrettelægge arbejdet med Visible Learning, træffes decentralt på den enkelte skole og kan således tage afsæt i skolens lokale kultur, forhold, udfordringer mv.

#### Foreløbig udvikling – hvad viser evalueringerne

Arbejdet med at forankre Visible Learning på skolerne og bruge værktøjer og tilgange systematisk er en stor omstillingsproces. Derfor arbejder skolerne og Center for Uddannelse med en tidshorisont på minimum fem år frem til 2019. Med afsæt i en kommunal baseline udarbejdet medio 2014 har styregruppen udarbejdet en række kommunale mål for skolernes arbejde. For løbende at følge op på arbejdet evaluerer Center for Uddannelse udviklingen flere gange frem mod 2019.

I foråret 2016 er den første evaluering gennemført. Her er foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt alle lærere og pædagoger på almenskolerne samt fire fokusgruppeinterviews med henholdsvis lærere, pædagoger, coaches og ledere. Evalueringerne dokumenterer en udvikling i den rigtige retning. Helt overordnet har skolerne fra medio 2014 til primo 2016 generelt set flyttet sig fra:

Tema	Medio 2014	Primo 2016
Den synligt lærende elev	Hovedfokus på undervisning samt elevernes trivsel og adfærd. Ikke nok fokus på læring eller 'lærende elever'. Brug af læringsmål i	Stærk fokus på læring og lærende elever. Udstrakt brug af læringsmål i undervisningen, mindre brug af succeskriterier for læring.

	undervisningen er ikke udbredt.	
Den inspirerede og passionerede lærer og pædagog	Formodninger om, at lærere og pædagoger har en høj grad af relationel tillid, hvilket er afgørende for videndeling, kollegial sparring og samarbejde. Ingen fælles forståelse af, hvad god undervisning er.	Data viser, at lærere og pædagoger har høj grad af relationel tillid og i høj grad videndeler og samarbejder. En vis grad af fælles forståelse for hvad god undervisning indebærer.
Brug af data	Data om elevernes resultater indsamles systematisk i enkelte fag, primært dansk. Der er udelukkende fokus på elevernes faglige resultater. Anvendelse af data til planlægning af den fremadrettede undervisning sker ikke systematisk.	Fokus på at indsamle data om den enkelte elevs læringsprogression (udvikling). Brug af før- og eftertests, der viser hvad eleverne kan før og efter et undervisningsforløb. Begyndende fokus på at bruge data mere systematisk til planlægning af den fremadrettede undervisning.
Brug af feedback	Lærerne giver feedback til eleverne men primært på opgaveniveau (resultater). Feedback fra ledelsen til lærere på deres undervisning sker i mindre omfang. Feedback fra elever til lærere på undervisningen og deres læring sker i mindre omfang.	Eleverne bruger den feedback de får i nogen grad i deres videre arbejde. Forsat mangel på feedback fra ledelse til lærere. Lærernes feedback til eleverne vedrører fortsat primært opgaveniveau. Feedback fra elever til lærere på undervisningen og deres læring sker fortsat i mindre omfang.

Center for Uddannelse gør opmærksom på, at der er store forskelle i arbejdet med Visible Learning både internt på skolerne og mellem skolerne. Denne forskel forventes minimeret gennem det fortsatte arbejde både via centrale tiltag såsom kurser og via de lokale tiltag på skolerne.

### **Fremadrettede tiltag – centralt og decentralt**

På baggrund af evalueringen og drøftelser med styregruppe, coaches og skoleledere har Center for Uddannelse udarbejdet en plan for centrale tiltag i det kommende skoleår. Her vil alle skoler få mulighed for 2 halve kursusdage lokalt, der understøtter dem konkret i deres arbejde og proces, og alle skoler vil få endnu et skolebesøg. Samtidig fastholdes coachuddannelsesdagene med særligt fokus på netværk og videndeling. Sideløbende udbydes en række workshops for lærerne med fokus på de enkelte fag, særligt brug af læringsmål og succeskriterier i undervisningen. Sidst men ikke mindst afvikles 'opsamlingskurser' for nyansatte og andre medarbejdere, der ikke har haft mulighed for at deltage i de tidligere afviklede kurser. Herudover vil Center for Uddannelse afprøve at samle data på alle elever på en enkelt årgang i et enkelt fag, der kan vise elevernes progression. Dette understøtter skolernes og lærerens fokus på den enkelte elevs progression og kan bidrage til større viden om, hvad der skal til for at eleverne lærer mest muligt.

### **Retligt grundlag**

Ingen bemærkninger.

### **Handlemuligheder**

Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Vurdering**

Ingen bemærkninger

### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen bemærkninger.

**Indstilling**

Uddannelseschefen indstiller,

1. at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning

**Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:****Fraværende:**

Til efterretning.

## **Punkt 8: Orienteringssag til Uddannelsesudvalget (O)**

### **Sagsfremstilling**

#### **8. Orienteringssag til Uddannelsesudvalget (O)**

Sagsnr.: 330-2013-113206      Dok.nr.: 330-2015-670784

Åbent

Kompetence: Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

1. Orientering fra direktøren/centercheferne

- a) Orientering om Projekt Gifted Children
- b) Oversigt over indsatser på 0-18 års området
- c) Orientering om Uddannelsesudvalgets besøg i Loppen, Grotten og Broskolen

#### **Indstilling**

Centercheferne indstiller,

- 1. at Uddannelsesudvalget orienteres.

#### **Bilag**

330-2016-200232 Bilag 1 - Orienteringsbilag til Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016

#### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

##### **Fraværende:**

Til orientering.

Uddannelsesudvalget bemærker, at oversigt over indsatser på 0-18 års området bør suppleres med indsatser favnet af "Programmet", som vedrører Motalavej og Ringparken.

Udvalget ser gerne, at der i forlængelse af besøg på Broskolen og Loppen sker en nærmere drøftelse af klubområdets virke og dets mission. Første oplæg vil blive forelagt på udvalgets møde i oktober.

#### **Bilag**

Bilag 1 - Orienteringsbilag til Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016

# Punkt 9: Månedlig rapportering april - Vidtgående specialundervisning og det specialiserede børne- og unge område (E)

## Sagsfremstilling

### 9. Månedlig rapportering april - Vidtgående specialundervisning og det specialiserede børne- og unge område (E)

Sagsnr.: 330-2016-10280

Dok.nr.: 330-2016-250433

Åbent

Kompetence: Økonomiudvalget

#### Beslutningstema

I forbindelse med Budgetopfølgning primo budgetåret besluttede Byrådet, at der på områderne beskæftigelse- og integration, handicap- og psykiatri (myndighedsdelen), vidtgående specialundervisning og på det specialiserede børn- og ungeområde skal udarbejdes månedlig rapportering med data for udviklingen i aktivitet og økonomi.

Den månedlige rapportering fremlægges for fagudvalget til efterretning, og videresendes til Økonomiudvalget i en samlet sag for de fire fagområder.

#### Baggrund

På grund af stigende økonomiske udfordringer, blev der i 2015 udarbejdet perspektivanalyser på de fire områder. Da udfordringerne endnu ikke er løst, er der behov for tæt opfølgning både administrativt og politisk.

#### Retligt grundlag

Ingen bemærkninger.

#### Handlemuligheder

Rapporteringen er udarbejdet så den giver et enkelt overblik over udviklingen i udgifter og aktiviteter, ligesom der hvor det er muligt er beregnet gennemsnitspriser på anvendte indsatser. Dermed opbygges der viden om den aktuelle udvikling i udgifter og aktiviteter, som kan underbygge beslutninger, der træffes enten i forbindelse med den kvartalsvise budgetopfølgning eller som et led i den løbende administrative og politiske styring af områderne.

#### Vurdering

I bilag 1 og 2 ses månedlig opfølgning på økonomi og aktiviteter for hhv. vidtgående specialundervisning og det specialiserede børne- og ungeområde.

#### Vidtgående specialundervisning

Der forventes pr. ultimo april et merforbrug i 2016 på 5,3 mio. kr. Det samlede merforbrug kan opdeles på følgende måde:

- Overført merforbrug fra 2015 – 4,6 mio. kr.
- Merforbrug vedrørende aktiviteterne i 2016 – 0,7 mio. kr.

Udviklingen i aktiviteter viser en tendens med stigende antal fra januar til maj måned. Stigningen er fordelt på private og kommunale dagskoler samt Autismecenter skole. Herudover har priserne en svag stigende tendens, især på områderne regionale tilbud samt undervisning private døgnskoler og dagskoler. Samlet set viser udviklingen en svag negativ tendens, med lidt højere udgifter end det budgetterede.

#### Det specialiserede børne- og ungeområde

Der forventes pr. ultimo april et merforbrug i 2016 på ca. 11 mio. kr. Hertil kommer et overført merforbrug fra 2015 på 18,1 mio. kr. Dette giver således en forventet udfordring i 2016 på ca. 29,1 mio. kr.

Dette er en stigning på ca. 1,5 mio. kr. i forhold til budgetopfølgningen pr. ult. marts 2016. Udviklingen fordeler sig med ca. 1 mio. kr. på det forebyggende område og ca. 0,5 mio. kr. på plejefamilieområdet.

På det forebyggende område er det blandt andet en fortsat tilvækst på eksternt familiebehandling samt konsulentbistand (forældreevneundersøgelser m.m.). På plejefamilieområdet er der aktuelt en ny anbringelse og 1-2 nye anbringelser undervejs.

Udviklingen i aktiviteter viser en faldende tendens fra januar til maj måned, med en vis stabilisering fra februar–maj måned. Samlet set viser aktivitetsrapporten dog fortsat, at der er en højere aktivitet end budgetteret.

#### Økonomiske og personalemæssige konsekvenser

De månedlige rapporteringer forelægges til efterretning, og danner dermed ikke grundlag for at der træffes beslutninger med økonomiske og personalemæssige konsekvenser.

Udvikling i aktivitet og økonomi er kommenteret efter behov i bilagene.

### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Centercheferne for Center for Uddannelse og Center for Børn og Familie indstiller,

**1. at den månedlige rapportering tages til efterretning.**

### **Bilag**

330-2016-262165 Bilag 1 - 8.1 Uddannelse, Vidtgående specialundervisning - Månedlig rapportering pr. ultimo april

330-2016-279764 Bilag 2 - Det specialiserede børne- og ungeområde - månedlig rapportering pr. ultimo april

### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

#### **Fraværende:**

Til efterretning.

Udvalget ser positivt på og opfordrer endnu engang til, at forventet merforbrug bliver behandlet i Økonomiudvalget og budgettilførsel i overslagsårene vil indgå i budgetprocessen for 2017-2020.

### **Bilag**

Bilag 1 - 8.1 Uddannelse, Vidtgående specialundervisning - Månedlig rapportering pr. ultimo april

Bilag 2 - Det specialiserede børne- og ungeområde - månedlig rapportering pr. ultimo april

## **Punkt 10: Punkter til kommende møder (B)**

### **Sagsfremstilling**

#### **10. Punkter til kommende møder (B)**

**Sagsnr.:** 330-2014-8615

**Dok.nr.:** 330-2015-675663

**Åbent**

**Kompetence:** Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

Uddannelsesudvalget godkender sagsoversigten over punkter til udvalgets kommende møder.

#### **Baggrund**

Administrationen udarbejder løbende en sagsoversigt over sager til Uddannelsesudvalgets møder.

Sagsoversigten er et overblik- og planlægningsværktøj. Sagsoversigten er desuden et dynamisk værktøj, hvor sager henover året bliver lagt ind.

Sagsoversigten vil blive fremlagt i revideret form på hvert udvalgsmøde.

#### **Retligt grundlag**

Ingen bemærkninger.

#### **Handlemuligheder**

Udvalget har følgende handlemuligheder:

- a. Udvalget godkender sagsoversigten som den foreligger.
- b. Udvalget ændrer i sagsoversigten.

#### **Vurdering**

Administrationen vurderer, at sagsoversigten er et vigtigt planlægningsredskab.

#### **Økonomiske og personalemæssige konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

#### **Konsekvenser for andre udvalg**

Ingen bemærkninger.

#### **Indstilling**

Centercheferne indstiller,

- 1. at** Uddannelsesudvalget godkender sagsoversigten som grundlag for administrationens planlægning.

#### **Bilag**

330-2016-282519

Bilag 1 - Sagsoversigt juni 2016

#### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

##### **Fraværende:**

Udvalget anmoder om, at der på UU's augustmøde under orienteringspunktet bliver forelagt rammer og mulighed for at foretage tvangsadoptioner.

#### **Bilag**

Bilag 1 - Sagsoversigt juni 2016

## **Punkt 11: Pressemeddelelser (B)**

### **Sagsfremstilling**

#### **11. Pressemeddelelser (B)**

**Sagsnr.:** 330-2014-43001      **Dok.nr.:** 330-2015-677151

**Åbent**

**Kompetence:** Uddannelsesudvalget

#### **Beslutningstema**

Udvalget træffer aftaler om udsendelse af eventuelle pressemeddelelser og øvrig kommunikation i forlængelse af dagens udvalgs møde.

#### **Baggrund**

I forbindelse med revidering af Slagelse Kommunes forretningsorden for Uddannelsesudvalget på mødet den 2. juni 2014, er der i forhold til ”pressemeddelelser” enighed om, at forretningsordenens § 8 bliver suppleret med, at der på hver udvalgsorden er en sag om pressemeddelelser.

#### **Retligt grundlag**

Slagelse Kommunes forretningsorden for Uddannelsesudvalget, godkendt den 3. februar 2014 og revideret den 2. juni 2014.

#### **Indstilling**

Uddannelsesdirektøren indstiller,

1. at Udvalget beslutter udsendelse af eventuelle pressemeddelelser i forlængelse af dagens møde.

#### **Beslutning i Uddannelsesudvalget den 6. juni 2016:**

##### **Fraværende:**

Intet til beslutning.